

**Załącznik
do UCHWAŁY NR XXXIX/243/06
RADY GMINY GRÓDEK
z dnia 29 września 2006 r.**

**POLITYKA OŚWIATOWA
GMINY GRÓDEK
na lata 2006 – 2010**

WSTĘP

„Polityka Oświatowa Gminy Gródek” to określenie lokalnych priorytetów oświatowych i opracowanie zgodnego z nimi wieloletniego planu działań i decyzji finansowych.

Tworzenie polityki oświatowej dotyczy wszystkich szkół i instytucji edukacyjnych znajdujących się na terenie gminy. W procesie tym ważny jest nie tylko sam wybór kierunków rozwoju lokalnej oświaty, ale także społeczny proces doprowadzający do tego wyboru. Idea lokalności w oświacie to nie tylko skala planowania, ale przede wszystkim włączenie w proces planowania członków społeczności lokalnej.

Tworzenie gminnej polityki oświatowej oznacza działania i procesy, w których władze samorządowe, pracownicy oświaty oraz inni mieszkańcy gminy:

- diagnozują stan oświaty w gminie Gródek,
- rozważają ambicje, potrzeby, możliwości i wyrażają opinie w tej sprawie,
- podejmują decyzje dotyczące zmian w organizacji oraz pracy szkół.

Realny udział społeczności lokalnej w procesie decyzyjnym stwarza poczucie współodpowiedzialności za tworzenie lokalnej polityki oświatowej. Zwiększa krąg ludzi rozumiejących problemy oświaty, zainteresowanych jej jakością i zaangażowanych w reformę.

Procedura POST (Polityka Oświatowa Samorządu Lokalnego) zakłada realizację celów wiążących się bezpośrednio z oświatą w gminie oraz z szeroko pojętą reformą edukacji. Proponowane działania mają doprowadzić do:

- stworzenia długofalowego planu działań w oświacie gminy Gródek,
- poprawienia jakości pracy szkół przez włączenie w proces dyskusji nad oświatą oraz decydowania o niej uczestników procesu edukacyjnego: dyrekcji szkół, nauczycieli uczniów i rodziców, zainteresowanie mieszkańców gminy jakością oświaty oraz wprowadzenie definicji i kryteriów jakości pracy szkoły,
- zbudowania wokół problemów oświaty i szkoły szerokiego wsparcia społecznego.

Polityka Oświatowa Samorządu Terytorialnego pozostaje w zgodności ze strategią zrównoważonego rozwoju społeczno – gospodarczego gminy Gródek.

Do prac nad dokumentem POST zaproszono osoby związane z oświatą w gminie:

1. mgr Wiesław Kulesza – Wójt Gminy Gródek,
2. mgr Krystyna Klimkiewicz – Przewodnicząca Rady Gminy Gródek, nauczyciel Szkoły Podstawowej w Gródku,
3. Tomasz Gutowski – radny Gminy Gródek, Przewodniczący Rady Rodziców SP w Gródku,
4. Jacek Janiel – radny Gminy Gródek,
5. mgr inż. Wiera Tarasewicz – Dyrektor Szkoły Podstawowej w Gródku,
6. mgr Halina Karpiuk – Dyrektor Samorządowego Przedszkola w Gródku,
7. mgr Anna Grycuk – Dyrektor Publicznego Gimnazjum w Gródku,
8. mgr Grażyna Kamieńska – Kierownik Świetlicy przy Szkole Podstawowej w Gródku,
9. Krystyna Giegiel – nauczyciel Szkoły Podstawowej w Gródku,
10. Anna Siegieńczuk – nauczyciel Szkoły Podstawowej w Gródku,
11. Krystyna Kosacka – prezes ZO ZNP, nauczyciel Publicznego Gimnazjum w Gródku,
12. Jolanta Soroczyńska – nauczyciel Publicznego Gimnazjum w Gródku,
13. Aleksander Karpiuk – nauczyciel Publicznego Gimnazjum w Gródku,
14. Lila Gierasimczyk – nauczyciel Szkoły Podstawowej w Załukach.

W wyniku prac dokonano:

1. diagnozy sytuacji oświatowej w gminie,
2. krystalizacji opinii i oczekiwań społecznych w sprawie gminnej oświaty,
3. uzgodnienia głównych zadań lokalnej oświaty,
4. opracowania konkretnego planu działań operacyjnych określających aktywność samorządu w dziedzinie oświaty w ciągu najbliższych pięciu lat.

Opracowany dokument umożliwi wyłonienie głównych celów i kierunków polityki oświatowej, podporządkuje działania doraźne działaniom długofalowym z wykorzystaniem silnych stron i szans rozwojowych oraz kompensowanie słabych stron i zagrożeń. Pozwoli na lepsze zagospodarowanie zasobów ludzkich, sprzętowych, obiektów, środków finansowych oraz wiedzy. Zwiększy szanse na pozyskiwanie dodatkowych, zewnętrznych źródeł finansowania.

Polityka Oświatowa Gminy Gródek nie może być traktowana jako jednorazowo sporządzony dokument, ale jako materiał roboczy wymagający bieżącego monitoringu, stałej aktualizacji i korekty, uwzględniającej zmieniające się uwarunkowania wewnętrzne i zewnętrzne.

R A P O R T

O STANIE OŚWIATY W GMINIE

DIAGNOZA SYSTEMU OŚWIATOWEGO W GMINIE

Spis treści:

A. OCENA JAKOŚCI PRACY POSZCZEGÓLNYCH PLACÓWEK:

- 1. Szkoła Podstawowa w Załukach**
- 2. Szkoła Podstawowa w Gródku**
- 3. Publiczne Gimnazjum w Gródku**
- 4. Przedszkole Samorządowe w Gródku**

B. OCENA SYSTEMU OŚWIATOWEGO W GMINIE:

- I. Ocena jakości systemu (opinie).**
- II. Ocena finansów przeznaczanych na oświatę.**
- III. Ocena organizacji oświaty gminnej:**
 - przewidywane zmiany demograficzne oraz ich wpływ na liczbę uczniów w poszczególnych szkołach.
- IV. Ocena efektywności oświaty gminnej:**
 - liczba absolwentów gimnazjum z podziałem na specjalności kształcenia,
 - ambicje edukacyjne młodzieży.
- V. Główne kierunki polityki oświatowej w gminie Gródek.**

DIAGNOZA SYSTEMU OŚWIATOWEGO W GMINIE

Diagnoza stanu oświaty gminy Gródek została dokonana w oparciu o rozeznanie środowiskowe zespołu prowadzącego projekt tworzenia Polityki Oświatowej Samorządu Terytorialnego, dane Urzędu Stanu Cywilnego w Gródku, konsultacje społeczne z przedstawicielami samorządu terytorialnego, instytucjami, rodzicami, młodzieżą, organizacjami pozarządowymi i innymi środowiskami opiniotwórczymi, mającymi wpływ na rozwój gminy.

W gminie istnieją w chwili obecnej następujące placówki oświatowe: Szkoła Podstawowa w Załukach, Szkoła Podstawowa w Gródku, Publiczne Gimnazjum w Gródku oraz Przedszkole Samorządowe w Gródku.

A.1. OCENA JAKOŚCI PRACY SZKOŁY PODSTAWOWEJ W ZAŁUKACH

- ✓ Obecnie w szkole uczy się 45 uczniów, pracuje 6 nauczycieli i 2 księży. Nauka odbywa się w systemie klas łączonych.
- ✓ Szkoła jest dobrze wyposażona w sprzęt komputerowy. Posiada pracownię, z której korzystają dzieci, rodzice i społeczność lokalna.
- ✓ Wyposażenie szkoły w pomoce dydaktyczne pozostawia wiele do życzenia. Ich brak spowodowany jest ograniczonymi środkami finansowymi.
- ✓ Szkoła jako instytucja oświatowo – wychowawcza wychodzi poza mury budynku i nawiązuje kontakty z różnymi instytucjami.
- ✓ Współpraca z rodzicami jest bardzo owocna.
- ✓ Uczennice śpiewają w zespole „Kalineczka”, osiągając wysokie miejsca w różnego rodzaju konkursach.
- ✓ Dzieci uczęszczają na zajęcia języka białoruskiego i angielskiego.
- ✓ Coroczne wydarzenia szkolne takie jak: pasowanie na ucznia, Dzień Edukacji Narodowej, Andrzejki, Wieczór Wigilijny, choinka, powitanie

Wiosny, Festyn Rodzinny – weszły w kalendarz całej społeczności lokalnej, która czynnie w nich uczestniczy.

- ✓ Szkoła bierze czynny udział w:
 - konkursie na selektywną zbiórkę surowców wtórnych – osiągnięciem jest np. 8 miejsce w powiecie,
 - „Dzień Ziemi” w Kurowie – w roku szkolnym 2005/2006 wyróżnienie za strój i prezentację, w ubiegłych latach – jedna z uczennic zajęła 2 miejsce w kategorii „strój”,
 - konkursie wiedzy o Puszczy Knyszyńskiej – corocznie nagrody,
 - Międzynarodowym Konkursie Matematycznym „Kangur” – kilka lat z rzędu wyróżnienie,
 - „Sprzątaniu Świata” i „Sprzątaniu Ziemi”,
 - akcjach charytatywnych – „Góra Grosza”, „Serce”, „Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy”,
 - programie „Zachowaj Trzeźwy Umysł” i innych promujących zdrowy styl życia,
 - konkursach recytatorskich i piosenki w języku białoruskim – dzieci zajmują wysokie miejsca ,
 - wycieczkach i rajdach po bliższej i dalszej okolicy.
- ✓ Uczniowie korzystają z dożywiania. Mają zapewnione pełne obiady.
- ✓ Większość uczniów szkoły to mieszkańcy Załuk. Kilkoro dzieci dowożonych jest na koszt samorządu, a kilkoro środkami własnymi.

W zakresie wewnętrznego mierzenia jakości pracy Szkoły Podstawowej w Załukach badano:

- warunki pracy szkoły,
- kompetencje i rozwój zawodowy nauczycieli,
- proces nauczania i uczenia się,
- klimat szkoły.

Działalność szkoły oceniano poprzez:

- obserwację lekcji i innych zajęć prowadzonych przez nauczycieli,
- ankietowanie dzieci, rodziców i nauczycieli,
- kontrolę dokumentacji.

W wyniku badań określono, zamieszczone poniżej, mocne i słabe strony.

Mocne strony szkoły:

- kompetentna i dbająca o rozwój dzieci kadra pedagogiczna;
- wysoka jakość przygotowania nauczycieli do lekcji i hospitacji;
- bogate wyposażenie szkoły w komputery;
- poziom bezpieczeństwa w szkole postrzegany przez uczniów jako wysoki;
- dobra organizacja i dyscyplina pracy,
- skuteczna promocja szkoły w środowisku - organizacja imprez szkolnych i środowiskowych,
- owocna współpraca z rodzicami i środowiskiem lokalnym,
- aktywny udział i wymierne osiągnięcia uczniów w konkursach.

Słabe strony szkoły:

- stan techniczny budynku;
- elewacja budynku szkolnego;
- brak stałego dostępu do internetu,
- uboga oferta w zakresie zajęć pozalekcyjnych dla uczniów kl. I-IV,
- niebezpieczeństwa związane z drogą uczniów kl. I - III do szkoły,
- słabe wyposażenie w sprzęt, pomoce dydaktyczne,
- brak możliwości bezpłatnego nauczania języka angielskiego.

OCENA EFEKTYWNOŚCI PRACY SZKOŁY PODSTAWOWEJ W ZAŁUKACH

Średnie wyniki w kategoriach:	2002	2003	2004	2005
<i>Czytanie</i>	8,33 / 10	7,86 / 10	8,7 / 10	8,5 / 10
<i>Pisanie</i>	11 / 12	8,57 / 10	10,3 / 12	9 / 10
<i>Rozumowanie</i>	5,83 / 8	5,14 / 8	5 / 8	7,5 / 8
<i>Korzystanie z informacji</i>	2 / 2	1,57 / 2	1,5 / 2	3,5 / 4
<i>Wykorzystanie wiedzy w praktyce</i>	5,33 / 8	5,43 / 8	5,8 / 8	6 / 8
Średni wynik w szkole	32,5 / 40	29,7 / 40	31,33 / 40	34,5 / 40
Średni wynik w województwie	30,22 / 40	29,19 / 40	26,09 / 40	29,69 / 40
Średni wynik w kraju	29,49 / 40	28,16 / 40	25,6 / 40	29,5 / 40

A.2. OCENA JAKOŚCI PRACY SZKOŁY PODSTAWOWEJ W GRÓDKU

Obwód Szkoły Podstawowej w Gródku obejmuje teren 28 miejscowości Gminy Gródek. Wspólnie z Publicznym Gimnazjum w Gródku szkoła mieści się w kompleksie budynków przy ulicy Chodkiewiczów 18. Obie szkoły mają niezależne dyrekcje, administrację, obsługę i zdecydowaną część pomieszczeń. Jednocześnie wspólnie użytkują: dwie sale gimnastyczne, gabinet pielęgniarstwa, bibliotekę z czytelnią, stołówkę, boisko szkolne i niektóre klasy. Z chwilą utworzenia gimnazjum zasadniczą bazą szkoły podstawowej stały się parter z blokiem sportowym i I piętro tzw. „nowej szkoły” oraz stołówka, świetlica i zaplecze kuchenne w budynku „starej szkoły”.

Budynki szkolne posiadają bieżącą wodę, kanalizację, sieć elektryczną, sieć telefoniczną z podłączeniem do Internetu oraz instalację c.o. podłączoną do kotłowni KZB.

Kilkoro uczniów (5 osób) dojeżdża autobusami PKS. Zdecydowanie duża grupa (109 osób) – jest dowożona do szkoły środkami transportu gminnego: autobusem, gimbusem, osinobusem, Żukiem i busem marki „Ford”. Średni czas dojazdu wynosi 20 min. a najdłuższy 45 min. Droga dzieci do szkoły jest bezpieczna. Uczniowie mają zapewnioną opiekę osoby dorosłej. Po przywiezieniu do szkoły uczniowie są objęci opieką świetlicy szkolnej. Zajęcia opiekuńczo- wychowawcze w świetlicy odbywają się w godzinach od 7 rano do 16 po południu, zaś zajęcia dydaktyczno- wychowawcze od 8 do 15 30.

W latach 2003-2006 zatrudnienie w szkole utrzymuje się na zbliżonym poziomie. Obecnie zatrudnionych jest 31 nauczycieli, z czego 26 na pełnym etacie i 5 na niepełnym.

Poziom wykształcenia nauczycieli w szkole jest wysoki. Wszyscy nauczyciele mają ukończone studia wyższe. W roku szkolnym 2005/2006 na 26 nauczycieli zatrudnionych w pełnym wymiarze czasu pracy 10 miało ukończone studia podyplomowe, w tym 4 osoby dwa kierunki podyplomowe.

Nauczyciele są zainteresowani uzyskiwaniem wyższych stopni awansu zawodowego. 14 nauczycieli zakończyło staż na stopień nauczyciela dyplomowanego, z których jedenastu uzyskało awans, a pozostali są w trakcie składania dokumentacji. Pięć osób jest w trakcie odbywania stażu na nauczyciela dyplomowanego. W latach 2002-2006 czworo nauczycieli pozytywnie zakończyło staż na stopień nauczyciela kontraktowego i awansowało. W ostatnich latach troje nauczycieli zakończyło pomyślnie zdany egzaminem staż na nauczyciela mianowanego.

Nauczyciele chętnie uczestniczą w różnych formach doskonalenia zawodowego zewnętrznego i wewnętrznego. W szkole prowadzona jest diagnoza potrzeb w zakresie doskonalenia, planowanie szkoleń, umożliwia się

podejmowanie doskonalenia zewnętrznego, wspiera pracę zespołów samokształceniowych, motywuje do kontynuowania rozpoczętej ścieżki awansu. Nauczycielom stażystom i kontraktowym przydziela się opiekunów stażu.

W szkole jest zatrudnionych 11 pracowników obsługi: sekretarka, woźna, trzy sprzątaczkę, konserwator, intendentka, kucharka i trzy pomoce kuchenne. Pracownicy niepedagogiczni, nie tylko wykonują swoje obowiązki, ale też włączają się do opieki nad uczniami i przygotowania imprez organizowanych przez szkołę.

Wyniki promocji uczniów Szkoły Podstawowej w Gródku:

Rok szkolny	2000/01	2001/02	2002/03	2003/04	2004/05	2005/06
Liczba uczniów ogółem	398	366	352	302	278	263
Liczba ucz. klasyfikow.	398	366	352	302	278	263
Średnia ocen	4,1	4,22	4,2	4,29	4,25	4,39
Frekwencja	95,09%	94,0%	95,56%	95,85%	94,0%	93,76%
Z ocenami:						
-celująca	--	--	--	--	--	--
-b. dobry	24	33	33	32	27	25
-dobry	63	58	59	45	50	56
-dostateczny	71	57	61	62	49	46
-dopuszcz.	66	48	44	30	34	23
-niedostat.	1	--	--	--	--	--
-ocena opisowa	173	168	154	133	118	136
Zachowanie:						
-wzorowe	170	138	156	127	46	96
-b.dobre	--	--	--	--	49	96
-dobre	153	145	147	121	33	54
-poprawne	65	66	38	50	26	13
-nieodpowied	9	7	12	2	6	4
-naganne	--	--	--	--	--	--

Imprezy szkolne

W Szkole Podstawowej w Gródku imprezy i uroczystości szkolne odbywają się zgodnie z kalendarzem imprez szkolnych, z uwzględnieniem planów pracy wychowawców klasowych oraz Programu Rozwoju Szkoły.

W latach 2003-2006 organizowano zgodnie z kalendarzem:

- uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego, rocznica wybuchu II wojny światowej,
- akcję „Sprzątanie świata”,
- uroczystą akademię z okazji Dnia Edukacji Narodowej,
- „Święto Szkoły”,
- obchody Święta Niepodległości,
- wieczory charytatywne: „I Ty możesz zostać Świętym Mikołajem”, „I wśród nas są dobre Anioły”,
- ekumeniczne Spotkania Wigilijne „Muzyka łączy pokolenia”,
- Walentynkowe spotkania z poezją,
- Pierwszy Dzień Wiosny,
- Dzień Ziemi,
- obchody Święta Konstytucji 3-Maja,
- Dzień Dziecka,
- uroczyste zakończenie roku szkolnego, pożegnanie absolwentów.

Ponadto: Andrzejki, Mikołajki, białoruskie wigilie, dyskoteki, wycieczki edukacyjne, rajdy rowerowe i piesze, biwaki, udział w Ogólnopolskiej Kampanii „Zachowaj trzeźwy umysł”, wycieczki do kina i teatru, muzeum, itd.

Imprezy środowiskowe

Szkoła Podstawowa w Gródku była organizatorem wielu znaczących dla środowiska imprez:

- cyklicznie organizowane Święto Szkoły oraz Dzień Dziecka,
- happening „Wkraczamy do Unii Europejskiej”,
- Dzień Dziecka pod hasłem „Zachowaj Trzeźwy Umysł” – 2004 i 2005,
- otwarcie szkolnego muzeum gminnej oświaty - Izby Tradycji,
- konferencję „Rozwiązywanie konfliktów w szkole” (we współpracy z gimnazjum i Szkołą Podstawową w Załukach),
- bale charytatywne na rzecz uczniów szkoły,
- pomoc dzieciom z Domu Dziecka w Supraślu,
- kiermasze przedsięwzięte.

Spotkania z ciekawymi ludźmi:

- spotkanie z pisarzami Krzysztofem Petkiem, Franciszkiem Kobryńczukiem, z pisarką Małgorzatą Iwanowicz,

- spotkanie z bajkopisarką Wiolettą Piasecką,
- spotkania z lekarzami z NZOZ w Gródku, policją, funkcjonariuszami Straży Granicznej, OSP,
- spotkanie z ks. Eugeniuszem Konachowiczem,
- warsztaty ekologiczne „Zielone zakupy”.

Konkursy

Uczniowie biorą udział w wielu konkursach:

Nazwa konkursu	Ranga	Liczba uczestników
Język polski	szkolny	14
Język polski	regionalny	2
Język angielski	szkolny	10
Język angielski	regionalny	2
Język białoruski	szkolny	15
Język białoruski	regionalny	3
Matematyka	szkolny	25
Matematyka	regionalny	1
Przyroda	szkolny	23
Przyroda	regionalny	2
Wiedzy o regionie	szkolny	19
Ekologiczny	szkolny	21
Ortograficzny o pióro dyrektora	szkolny	140
<u>Oxford-matematyka</u>	<u>ogólnopolski</u>	<u>52</u>
<u>Olimpus-język angielski</u>	<u>ogólnopolski</u>	<u>15</u>
Prezentacja NPN	regionalny	4
Wiedzy PKPK	szkolny	12
Recytatorski – poezji o tematyce przyrodniczej	szkolny	36
Turniej warcabowo - szachowy	szkolny	25
Plastyczny – Zima w oczach dziecka	szkolny	140
Plastyczny – plakat reklamujący NPN	regionalny	16
Plastyczny – Co w trawie piszczy	regionalny	10
I PODLASKA SZKOLNA GIEŁDA TURYSTYCZNA	wojewódzki	5
Plastyczny – Z wędką bliżej natury	regionalny	20

Zawody sportowe

Do najbardziej popularnych konkursów należą zawody sportowe. Uczniowie chętnie uczestniczą w rozgrywkach szkolnych i międzyszkolnych. Odnoszą sukcesy w zawodach szczebla powiatowego, wojewódzkiego a nawet ogólnokrajowego. Wyniki z roku szkolnego 2005/2006 przedstawiają się następująco:

- **biegi przełajowe** – uczestniczyło 20 dziewcząt i 14 chłopców, 2 chłopców reprezentowało szkołę na etapie powiatu;
- **unihokej –dziewczęta** – I miejsce na I Eliminacyjnym Turnieju Polskiego Związku Unihokeja w Białej Piskiej, I miejsce na II Eliminacyjnym Turnieju Polskiego Związku Unihokeja w Grajewie, **III miejsce na Ćwierćfinałowym Turnieju** Polskiego Związku Unihokeja w Grajewie;
- **piłka nożna dziewcząt** – III miejsce dziewcząt w Mistrzostwach Powiatu w Piłce Nożnej w Michałowie;
- **finał wojewódzki** XI Pucharu TP w Piłce Nożnej im. Marka Wielgusa dla Dzieci (dziewcząt) województwa podlaskiego - **II miejsce**, najlepsza bramkarka;
- w Castingu o Puchar Prezesa Okręgu Kieleckiego PZW w Busku Zdroju;
- 2005 r. – II i III miejsce w Ogólnopolskich Zawodach „Pierwszy Krok” w Kruszwicy;
- 2006 r. – I i II miejsce w kategorii dziewcząt klas IV – VI oraz I i III miejsce w **piłka nożna – halowa chłopców** – mistrzostwa szkoły z udziałem 6 klas;
- **tenis stołowy** – mistrzostwa szkoły z udziałem 24 uczniów;
- **zawody wędkarskie:**
- 2004 rok - IV Turniej Szkół Ponadpodstawowych, kategoria kadet – I miejsce;
- 2005/2006 – II,V,VII,XI,i XIV miejsce w XV Ogólnopolskim Halowym Turnieju kategorii kadetów klas IV – VI w Ogólnopolskich Zawodach „Pierwszy Krok” w Kruszwicy,
- 2006 r. – VI miejsce w kategorii dziewcząt w Mistrzostwach Polski w Wędkarstwie Rzutowym w Białymstoku, udział chłopców w zawodach.

Systematycznie uczestniczymy w :

- konkursie na zbiórkę surowców wtórnych (2002 - 2005) organizowanym przez Starostwo Powiatowe (wyróżnienia),
- przeglądach zespołów teatralnych – „Eko-Teatry” organizowanych wspólnie z GOK w Gródku,
- happeningu „Dzień Ziemi” w Kurowie ze znacznymi sukcesami:
2005 r.- I miejsce w konkursie plastycznym „Światło w przyrodzie”,
- III miejsce w konkursie na strój z epoki starożytnej, wyróżnienia,
2006 r.- I miejsce w konkursie plastycznym, wyróżnienia.

Zajęcia pozalekcyjne i projekty edukacyjne

Nauczyciele Szkoły Podstawowej w Gródku w pracy z dziećmi chętnie i często pracują metodą projektu. Znaczącym efektem tej pracy było uzyskanie w 2003 roku tytułu „Szkoły z klasą” w ogólnopolskim programie prowadzonym od paru lat pod egidą „Gazety Wyborczej”.

W ostatnich latach w Polsce docenia się coraz bardziej wagę zajęć pozalekcyjnych w wychowaniu i kształceniu dzieci i młodzieży.

Obecnie szkoła uczestniczy w programie „Szkoła Marzeń”, objętym patronatem MEN, a finansowanym ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego. Realizowany projekt pt.: „Odkrywamy nasz świat na nowo” ma na celu wyrównywanie szans uczniów z gmin wiejskich. Zadania w nim realizowane skupiają się głównie na pracy 20 różnych form pracy z dziećmi, w tym 15 kół zainteresowań, basen oraz 4 inne zajęcia. Dodatkowym, planowanym efektem projektu, po zakończeniu właściwych działań, będzie kontynuowanie przez organ prowadzący finansowania przez kolejne trzy lata w wysokości 33% całkowitej wielkości dotacji otrzymanej rocznie z przeznaczeniem na finansowanie przyjętej przez gminę lokalnej polityki oświatowej, nastawionej na zwiększenie szans edukacyjnych i życiowych uczniów (tak głosi uchwała intencyjna podjęta przed rozpoczęciem projektu). Kolejne miesiące realizacji projektu dają uczniom możliwość uczestniczenia w szeregu ciekawych wycieczek, przedstawień teatralnych, plenerów i innych atrakcji. Systematycznie odbywające się zajęcia pozalekcyjne dają efekty w postaci usystematyzowanej twórczości dzieci, uczestnictwa w różnorodnych formach aktywności intelektualnej i ruchowej, możliwości rozwijania własnych zainteresowań. Dzieci, uczestniczące w wyjazdach na basen nauczyły się pływać, członkowie kółka dziennikarskiego – redagować gazetkę, kółko regionalne poznało ludzi i miejsca godne uwagi w gminie, uczniowie systematycznie uczą się jak aktywnie można spędzać wolny czas.

W latach 1998-2006 realizowaliśmy **projekty**:

- tworzenie Szkolnego Centrum Aktywności Lokalnej – 1998-1999,
- Projekt „Historia nad Supraślą” – 1998 r., dofinansowanie z Polskiej Fundacji Dzieci i Młodzieży – 2000 zł,
- Projekt „Bezpieczna Gmina” – 2000, dofinansowany przez Fundację im. Stefana Batorego – 8000 zł,
- Projekt „Europa na cztery ręce – europejskie migracje” – Fundacja im. Stefana Batorego – 6900 zł,
- Projekt „Pitagoras i zielony las” – 2002r. , uzyskał wsparcie Polskiej Fundacji Dzieci i Młodzieży w wysokości 15 200 zł,

- projekt „Kab żar nie zhas” –2003/2004, dofinansowany przez Centrum Edukacji Obywatelskiej Polska – Białoruś – 3000zł,
- Gminny Rodzinny Festyn Ekologiczny – dofinansowanie z Wojewódzkiego Funduszu Ochrony Środowiska, 2003 r. – 1000 zł,
- „Szkoła z klasą” – 2002/2003 – ogólnopolski program „Gazety Wyborczej” i Centrum Edukacji Nauczycieli,
- Projekt „Bumerang Przyjaźni” – wymiana kolonijna Polska-Białoruś – 2005 r., dofinansowanie z Euroregionu Niemen i środków Wspólnoty Europejskiej – 4576,88 euro (+25% środków własnych gminy = 610250 euro,
- projekt „Szkoła Marzeń” – program finansowany ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego, objęty patronatem MEN – 2005/2006 – 87 998 zł
- „Internet w szkołach”. Projekt Prezydenta RP (10 komputerów) – 1999 r.
- projekt „Pracownia internetowe w szkole” (MEN i EFS 10 komputerów, - drukarka, skaner, wideoprojektor, laptop) – 2006 r. – 40 769 zł.

Szkoła realizowała także projekty, na które nie miała dofinansowania:

- tworzenie Izby Tradycji (szkolnego muzeum gminnej oświaty)-2004 r.,
- „Wkraczamy do Unii Europejskiej”-2003/2004,
- projekt „Stan czystości wód na terenie gminy Gródek”- 2003 r.,
- Dzień Dziecka pod hasłem „Zachowaj Trzeźwy Umysł” – 2004 i 2005,
- utworzenie środowiskowej świetlicy opiekuńczo – profilaktycznej z udziałem wolontariatu nauczycieli 2003/2004,
- międzynarodowa wymiana kolonijna Polska – Białoruś, 2004 r.(wolontariat nauczycieli),
- coroczna edycja ferii zimowych (z wyłączeniem ostrej zimy 2005 roku) oparta na projektach kadry pedagogicznej.

W Szkole Podstawowej w Gródku działa świetlica szkolna. Jej godziny pracy dostosowane są do harmonogramu dowożenia uczniów. Ze świetlicy korzystają wszyscy uczniowie dojeżdżający (109 osób). Przed zajęciami odbywają się zajęcia opiekuńcze, po południu gry i zabawy świetlicowe, zajęcia plastyczne, zajęcia sportowe, odrabianie pracy domowej, wykonywanie różnych prac. W sezonie wiosennym i jesiennym zajęcia świetlicowe odbywają się na świeżym powietrzu. Uczniowie korzystają ze stołówki funkcjonującej przy Szkole Podstawowej. Mają zapewnione pełne obiady. Przeważająca liczba uczniów, z rodzin znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej, korzysta z bezpłatnych posiłków, finansowanych z budżetu Gminnego Ośrodka Opieki Społecznej w Gródku.

Organizacją pomocy materialnej uczniom, w celu zmniejszenia różnic w dostępie do edukacji, zajmuje się obecnie organ prowadzący. Otrzymuje na ten cel dotację celową z budżetu państwa.

Inne formy pomocy dziecku znajdującemu się w trudnej sytuacji materialnej i losowej to: zwolnienie z opłat na ubezpieczenie NW,

dofinansowanie do wycieczek lub zwolnienie z opłat za udział w płatnych imprezach organizowanych przez szkołę, wnioski do GOPS, pomoc materialna ze strony Szkolnego Koła Przyjaciół Dzieci TPD, dary z akcji charytatywnych.

W szkole działa Samorząd Uczniowski. Zarząd Samorządu wybierany jest corocznie w bezpośrednich wyborach. Istnieje i działa Uczniowski Klub Sportowy „As”.

Szkoła stara się uwrażliwić dzieci na potrzeby innych ludzi stosując następujące działania: zbiórka zabawek, słodczy i ubrań dla dzieci z Domu Dziecka w Supraślu, kwesty na rzecz Fundacji Pomocy Dzieciom, organizacja Akcji „GÓRA GROSZA”, aukcje pisanek, kartek i stroików świątecznych, eksponowanie tematyki na zajęciach z wychowawcą, w realizacji ścieżek edukacyjnych, w ramach zajęć edukacyjnych, poprzez apele szkolne.

Szkoła aktywnie współpracuje z :

- Urzędem Gminy (udział w Dniach Gródka, spotkania z przedstawicielami władz, udział w sesjach Rady Gminy, współudział w tworzeniu Strategii Rozwoju Gminy Gródek, udział dyrektora w pracach Gminnej Rady Oświatowej),
- Starostwem Powiatowym w Białymstoku (udział w powiatowym konkursie na zbiórkę surowców wtórnych i w powiatowych zawodach sportowych),
- Komunalnym Zakładem Budżetowym (pomoc przy organizacji imprez, naprawy i drobne remonty),
- Nadleśnictwem Waliły (Akcja Sprzątania Świata, wspólne projekty edukacyjne, ufundowanie szkole magnetofonu oraz innych pomocy dydaktycznych),
- Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej (dożywianie uczniów, wolontariat, współpraca przy organizacji i prowadzeniu świetlicy środowiskowo - profilaktycznej),
- Gminnym Ośrodkiem Kultury (organizacja wspólnych imprez: Dzień Dziecka, Dzień Kobiet, Święto Gródka, Konkurs Eko- Teatrów i pomoc przy organizacji imprez organizowanych przez szkołę),
- Wiadomościami Gródeckimi (stała rubryka „Ten mniejszy świat”, artykuły pisane przez uczniów i nauczycieli)
- Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych (Kampania Zachowaj Trzeźwy Umysł, Program Noe i inne programy profilaktyczne, pomoc dzieciom z rodzin patologicznych, doposażenie w pomoce dydaktyczne z zakresu profilaktyki alkoholowej, organizacja Dnia Dziecka, wyjazdy kolonijne do Jastarni, nagrody w konkursach z zakresu profilaktyki),
- Polskim Związkiem Wędkarskim (zawody, konkursy, nagrody)

- Parafiami: rzymsko-katolicką i prawosławną (organizacja nauki religii w szkole, pomoc w organizacji rekolekcji wielkopostnych i adwentowych, udział księży w imprezach szkolnych – np. rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego, Święto KEN, spotkania Bożonarodzeniowe oraz w życiu pozaszkolnym. Uczniowie uczestniczą w życiu parafii – ministranci, kolędnicy. W ramach akcji – Sprzątanie Świata i Dzień Ziemi – uczniowie porządkują cmentarz parafialny i teren wokół kościoła i cerkwi, porządkują groby przed Dniem Zmarłych)

oraz szkołami :

- Publicznym Gimnazjum w Gródku (Dzień Dziecka, Wkraczamy do Unii Europejskiej, itd.),
- Szkołą Podstawową w Załukach (np. zapraszanie na Święto Szkoły),
- Szkołami Podstawowymi w Michałowie i Szymkach (zawody, imprezy),
- Strażą Graniczną (pokazy sprzętu, pogadanki, w charakterze gości na imprezach szkolnych),
- Domem Opieki Społecznej w Jałówce (udział uczniów w festynach dla pensjonariuszy DOS).

Baza i wyposażenie Szkoły Podstawowej w Gródku

Budynki szkoły mają dobrą lokalizację w centrum Gródka. Dwa obiekty są dzielone między szkołę podstawową i gimnazjum. Siedzibą szkoły jest tzw. „nowa szkoła” (10 sal lekcyjnych na parterze i I piętrze, pracownia informatyczna, pokój nauczycielski, gabinet wicedyrektora i pedagoga, gabinet pielęgniarki szkolnej, sekretariat, gabinet dyrektora, biblioteka, sala rekreacyjna, duża sala gimnastyczna, szatnia, 9 łazienek, pomieszczenia gospodarcze w tym węzeł ciepłowniczy). Szkoła zajmuje też część tzw. „starej szkoły”, gdzie mieszczą się kuchnia i stołówka oraz świetlica szkolna. Biblioteka, 2 sale gimnastyczne, sala katechetyczna religii prawosławnej, stołówka i boisko szkolne są wspólnie wykorzystywane przez obie szkoły. Z sali sportowej do godziny 16 – 17-ej korzystają uczniowie, natomiast w godzinach 17 – 21 sala jest otwarta dla zorganizowanych grup dorosłych mieszkańców Gródka. Pomieszczenia szkolne ciągle wymagają pilnego remontu. W ciągu ostatnich lat przeprowadzono:

- remont pomieszczeń w podpiwniczeniu szkoły przeznaczonych na szkolną Izbę Tradycji,
- wykonanie węzła ciepłowniczego w sieci centralnego ogrzewania,
- remont sali gimnastycznej,
- wymianę pokrycia dachu na szkole i bloku sportowym,
- ułożono gres na korytarzu bloku sportowego, na korytarzu I piętra, w stołówce i w sali nr 7,
- remont trzech łazienek uczniowskich i dwóch nauczycielskich,
- remont gabinetu pielęgniarki szkolnej i jego doposażenie,

- odmalowano korytarz i klatkę schodową na bloku sportowym, gabinet dyrektora i wicedyrektora oraz, przy udziale rodziców, wszystkie sale lekcyjne,
- wykonano remont zmywalni naczyń z wymianą armatury sanitarnej,
- wyposażono świetlicę szkolną w nowe sprzęty i pomoce,
- wymieniono część starych okien na okna PCV,
- ułożono wykładzinę PCV na parterze szkoły oraz w salach nr 4, 9, 14.

Ponadto szkoła została doposażona w dużą ilość sprzętu sportowego, sprzęt technodydaktyczny i nagłaśniający.

Wszystkie remonty są kosztowne i skomplikowane, większość została przeprowadzona za pieniądze gminy, na część uzyskano dotacje, niewielki udział miały fundusze zgromadzone na koncie dochodów własnych szkoły, robocizną dołożyli się rodzice i pracownicy szkoły.

PODSUMOWANIE

Mocne strony:

- pomieszczenia w szkole odpowiadają wymogom bezpieczeństwa,
- w szkole są rozpoznawane potencjalne zagrożenia i podejmowane działania zapewniające bezpieczeństwo;
- zdecydowana większość uczniów czuje się w szkole bezpiecznie;
- kadra chętnie pracuje metodą projektu, skutecznie pozyskuje środki z zewnątrz;
- szkoła oferuje bardzo szeroki wachlarz zajęć pozalekcyjnych,
- zdecydowana większość uczniów uważa, że może rozwijać w szkole swoje zainteresowania i talenty,
- ma wysokie osiągnięcia sportowe, artystyczne,
- bierze udział w imprezach środowiskowych,
- szkoła systematycznie współpracuje z instytucjami i organizacjami wspomagającymi,
- nauczyciele podejmują różnorodne inicjatywy na rzecz promocji szkoły i środowiska, pracują jako wolontariusze,
- nauczyciele znają i przestrzegają praw dziecka i życzliwie odnoszą się do uczniów,
- nauczyciele w razie potrzeby nieodpłatnie prowadzą dodatkowe zajęcia,
- większość nauczycieli zapewnia wysoki poziom zajęć dydaktycznych,
- nauczyciele aktywnie uczestniczą w różnych formach doskonalenia zawodowego,
- szkoła zapewnia dostęp do Internetu i programów multimedialnych,

- szkolny system informacji jest sprawny,
- dobre są zasoby biblioteki i świetlicy oraz ich wyposażenie.

Słabe strony:

- brak środków finansowych na pełne zaspokojenie potrzeb szkoły,
- problem przemocy słownej i wulgaryzmy wśród uczniów,
- wspólne z gimnazjum użytkowanie pomieszczeń szkolnych (duże różnice wiekowe są utrudnieniem w planowaniu wspólnych zasad,
- utrudniony dostęp uczniów dowożonych do zajęć pozalekcyjnych,
- duży procent uczniów wywodzących się z terenów popegeerowskich i rodzin zagrożonych patologiami społecznymi.

OCENA EFEKTYWNOŚCI PRACY SZKOŁY PODSTAWOWEJ W GRÓDKU

Średnie wyniki w kategoriach:	2002	2003	2004	2005
<i>Czytanie</i>	8,33 / 10	7,86 / 10	8,7 / 10	8,5 / 10
<i>Pisanie</i>	11 / 12	8,57 / 10	10,3 / 12	9 / 10
<i>Rozumowanie</i>	5,83 / 8	5,14 / 8	5 / 8	7,5 / 8
<i>Korzystanie z informacji</i>	2 / 2	1,57 / 2	1,5 / 2	3,5 / 4
<i>Wykorzystanie wiedzy w praktyce</i>	5,33 / 8	5,43 / 8	5,8 / 8	6 / 8
Średni wynik w szkole	30,5 / 40	27,98 / 40	25,38 / 40	26,51 / 40
Średni wynik w województwie	30,22 / 40	29,19 / 40	26,09 / 40	29,69 / 40
Średni wynik w kraju	29,49 / 40	28,16 / 40	25,6 / 40	29,5 / 40

A.3. OCENA JAKOŚCI PRACY PUBLICZNEGO GIMNAZJUM W GRÓDKU

Publiczne Gimnazjum w Gródku utworzono z dniem 1.09. 1999 r. Uchwałą Rady Gminy Gródek po uzyskaniu pozytywnej opinii Podlaskiego Kuratora Oświaty.

Obwód szkoły obejmuje teren gminy Gródek. Gimnazjum jest szkołą samodzielną, posiada dyrekcję, administrację i obsługę. W chwili utworzenia siedzibą gimnazjum był budynek tzw. „starej szkoły”, od 1.09.2000r. przejęło II piętro tzw. „nowej szkoły”. Wspólnie ze szkołą podstawową uczniowie gimnazjum korzystają z sal gimnastycznych, biblioteki z czytelnią, gabinetu pielęgniarki szkolnej, stołówki, boiska szkolnego i niektórych klas.

Większość uczniów gimnazjum mieszka w obwodzie szkoły, którym jest teren całej gminy Gródek. Uczniów spoza obwodu w ostatnich trzech latach uczyło się czworo. Publiczne Gimnazjum jest jedyną tego typu szkołą gminie. Ponad jedna trzecia uczniów gimnazjum dojeżdża autobusami PKS lub jest dowożona do szkoły środkami transportu gminnego. Średni czas dojazdu wynosi 20 min. a najdłuższy 45 min. Podczas dojazdu uczniowie mają zapewnioną opiekę osoby dorosłej. Po przywiezieniu do szkoły uczniowie są objęci opieką świetlicy szkolnej. Mogą także skorzystać z komputerów i Internetu w Szk. Zajęcia opiekuńczo- wychowawcze w szkole odbywają się w godzinach od 7 rano do 16 po południu, zaś zajęcia dydaktyczno- wychowawcze od 8 do 15 30.

W roku szkolnym 1999/2000 do gimnazjum uczęszczało 94 uczniów, którzy uczyli się w 4 oddziałach i zatrudniało 21 nauczycieli i 4 pracowników obsługi. W związku z przychodzeniem do gimnazjum nowych roczników liczba uczniów liczba uczniów w szkole do 2002 r. szybko rosła, ale już od 2002r. maleje z powodu niżu demograficznego, który daje o sobie znać. W ostatnich dwóch latach liczba uczniów utrzymywała się na poziomie ok. 200, teraz spada. Tendencja malejąca dotyczy także liczby oddziałów. W roku szkolnym 2001/2002 w gimnazjum było 11 oddziałów, w następnych dwóch latach ta liczba zmalała do 10, obecnie wynosi 9.

W latach 2003-2006 zatrudnienie utrzymuje się na jednakowym poziomie. W PG jest zatrudnionych 26 nauczycieli, z czego 21 na pełnym etacie i 5 na niepełnym.

Poziom wykształcenia nauczycieli w gimnazjum jest wysoki. Wszyscy nauczyciele mają ukończone studia wyższe. Dwoje nauczycieli, zatrudnionych w wymiarze ½ etatu, w ubiegłym roku szkolnym kończyło studia magisterskie (katecheza i język białoruski) oraz nauczycielka języka angielskiego (mgr. inż.) ukończyła Kolegium Języków Obcych, przez co nabyła kwalifikacje do nauczania tego języka w gimnazjum. W roku szkolnym 2005/2006 na 21 nauczycieli zatrudnionych w pełnym wymiarze czasu pracy 15 miało ukończone studia podyplomowe (71%).

Zainteresowanie awansem zawodowym wśród nauczycieli jest znaczne. 11 nauczycieli zakończyło staż na stopień nauczyciela dyplomowanego, z których 7 nauczycieli uzyskało awans, a pozostali są w trakcie składania dokumentacji. Dwie osoby są w trakcie odbywania stażu na nauczyciela dyplomowanego. W latach 2002-2005 sześcioro nauczycieli pozytywnie zakończyło staż na stopień nauczyciela kontraktowego i awansowało. W roku szkolnym 2005/2006 staż na nauczyciela kontraktowego rozpoczęło troje nauczycieli, dwoje zaliczyło go pozytywnie. W 2005r. jedna nauczycielka zakończyła pomyślnie zdany egzaminem staż na nauczyciela mianowanego.

Nauczyciele chętnie uczestniczą w różnych formach doskonalenia zawodowego zewnętrznego i wewnętrznego. W gimnazjum prowadzona jest diagnoza potrzeb w zakresie doskonalenia, planowanie szkoleń, umożliwia się podejmowanie doskonalenia zewnętrznego, wspiera pracę zespołów przedmiotowych, motywuje do kontynuowania rozpoczętej ścieżki awansu. Nauczycielom stażystom i kontraktowym przydziela się opiekunów stażu.

W szkole jest zatrudnionych sześciu pracowników obsługi: sekretarka, cztery sprzątaczk i konserwator (1/2 etatu). Pracownicy niepedagogiczni, nie tylko wykonują swoje obowiązki, ale też aktywnie włączają się do opieki nad uczniami i przygotowania imprez organizowanych przez szkołę.

Wyniki promocji :

Rok szkolny	1999/00	2000/01	2001/02	2002/03	2003/04	2004/05	2005/06
Liczba uczniów ogółem	94	171	266	238	238	200	200
Liczba ucz. Klasyfikow.	94	171	265	236	236	200	
Średnia ocen	3,5	3,7	3,8	3,9	3,9	3,9	
Frekwencja	92%	92,1%	90,3%	91,1%	90,1	91,1	
Z ocenami:							
-celująca	--	--	--	--	---	1	
-b. dobry	7	12	26	23	25	17	
-dobry	10	26	42	48	52	44	
-dostateczny	27	49	88	79	73	62	
-dopuszcz.	49	76	106	84	88	62	
-niedostat.	2	8	3	2	---	3	
-ocena opisowa						1	
Zachowanie:							
-wzorowe	33	44	134	103	106	39	
-b.dobre	--	--	--	--	--	78	
-dobre	39	78	98	96	81	55	
-poprawne	15	33	19	26	38	23	
-nieodpowied	7	16	14	11	13	3	
-naganne	--	--	--	--	--	5	

W Publicznym Gimnazjum w Gródku imprezy i uroczystości szkolne odbywają się zgodnie z kalendarzem imprez szkolnych, z uwzględnieniem planów pracy wychowawców klasowych oraz akcji i imprez zaplanowanych przez nauczycieli w ich planach rozwoju zawodowego.

W latach 2003-2006 organizowano zgodnie z kalendarzem:

- uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego, rocznica wybuchu II wojny światowej,
- akcję „Sprzątanie świata”,
- uroczystą akademię z okazji Święta Komisji Edukacji Narodowej,
- pasowanie na Gimnazjalistę,
- obchody Święta Niepodległości,
- Międzynarodowy Turniej Unihokeja „Luxoral Cup”,
- turniej unihokeja o Puchar Niepodległości,
- Ekumeniczne Spotkanie Wigilijne,
- Pierwszy Dzień Wiosny,
- Dzień Ziemi,
- obchody Święta Konstytucji 3-Maja,
- Gimnazjalny Dzień Dziecka i Sportu Szkolnego
- uroczyste zakończenie roku szkolnego, pożegnanie absolwentów.

Ponadto:

- Andrzejkę, Mikołajki,
- klasowe wigilie,
- zabawa walentynkowa, dyskoteki,
- wycieczki edukacyjne, rajdy rowerowe i piesze, biwaki,
- udział w akcji „Międzynarodowy Dzień Książki”,
- udział w akcji „Międzynarodowy Dzień Zdrowia”,
- udział w ogólnopolskiej kampanii „Zachowaj trzeźwy umysł”,
- wycieczki do kina i teatru, muzeum, skansenu w Białymstoku i Ciechanowcu, Supraśla i Kruszynian oraz Nowogrodu.

Gimnazjum zorganizowało wiele znaczących dla środowiska **imprez** :

- „Forum Europejskie”,
- „Happening o Prawach Człowieka”,
- „Gimnazjalny Dzień Dziecka” 2003,
- „Wkraczamy do Unii Europejskiej”,
- Dzień Dziecka pod hasłem „Zachowaj Trzeźwy Umysł” – 2004 i 2005,
- otwarcie Izby Regionalnej,
- „Dni Kariery”,
- „Spotkanie kultur” .

- konferencję „Rozwiązywanie konfliktów w szkole” (wspólnie ze Szkołą Podstawową w Gródku i Szkołą Podstawową w Załukach),
- Bale charytatywne na rzecz gimnazjum

Uczniowie aktywnie uczestniczą w uroczystościach i imprezach im proponowanych i pomagają w ich organizacji.

Konkursy zewnętrzne i wewnętrzne

Uczniowie gimnazjum chętnie biorą udział zarówno w konkursach organizowanych przez nauczycieli, współorganizowanych z różnymi instytucjami szczebla gminnego, organizowanych przez instytucje powiatowe, wojewódzkie i ogólnopolskie. Są to m.in.:

- eliminacje szkolne konkursów przedmiotowych (matematycznego, biologicznego, fizycznego, chemicznego, języka angielskiego, języka polskiego),
- etap rejonowy Konkursu biologicznego, fizycznego, języka polskiego,
- I, II i III edycja Konkursu Wiedzy o Rosji,
- Konkurs literacki i plastyczny „Europa w szkole”,
- Podlaskie Forum Teatrów Dzieci i Młodzieży,
- Konkurs „Dramat i tragedię pozostaw teatrowi”,
- Przegląd Twórczości Osób Niepełnosprawnych,
- Gimnazjada Ortograficzna,
- konkursy recytatorskie z języka białoruskiego („Ojczyście słowo”) i rosyjskiego („Rosyjska poezja XX wieku”),
- konkursy matematyczne: „Kangur matematyczny”, konkurs międzygimnazjalny Gródek-Michałowo-Zabłudów,
- konkurs międzyszkolny „Kultura starożytna-mitologia sztuka starożytnej Grecji i Rzymu” (Gródek, Michałowo, Zabłudów, Narew),
- konkursy literackie: na napisanie ballady „Moje wakacje”, „Wakacje mojej rodziny”, „Puszczańskie impresje”, „Kampania wyborcza w oczach dziecka”, „O życiu i twórczości A. Mickiewicza”,
- Konkurs recytatorski – „Poezja K.I.Gałczyńskiego”, „Strofy o Ojczyźnie”,
- Konkursy poetyckie: „Pisać każdy może”, „Walentynki 2006”,
- Konkurs szkolny „Mitologia i sztuka starożytnej Grecji”,
- przegląd małych form teatralnych,
- konkurs „O prawach człowieka”,
- konkursy wiedzy: Omnibus, Alfik humanistyczny, Alfik matematyczny,
- konkursy plastyczne: „W zdrowym ciele zdrowy duch”, „Portret bociana”, „Krajobraz Polski-tradycje, współczesność, przyszłość”, „Dżentelmen na drodze”, „Boże Narodzenie”, „Pisanki Wielkanocne”, „Dzień Matki”, „W krainie skrzata”,

- Konkurs o tematyce olimpijskiej „Od Aten do Aten”,
- Konkurs na stronę internetową „Moje okno w Europie”,
- Konkurs internetowy „Poznaj Polskę”,
- Międzyszkolny konkurs o Unii Europejskiej i ochronie środowiska,
- konkursy przyrodnicze,
- Konkurs ekologiczny „Happening-Święto Ziemi w Kurowie”,
- konkursy Turniej Wiedzy o Bezpieczeństwie Ruchu Drogowego,
- Ogólnopolski Turniej Wiedzy Pożarniczej,
- konkurs plastyczno-fotograficzny „Z wędką bliżej natury” zorganizowany przez Polski Związek Wędkarski Zarząd Okręgu w Białymstoku,
- przegląd obrzędów białoruskich,
- konkurs plastyczny „Bożonarodzeniowe ozdoby świąteczne”.

Apele tematyczne:

- Montaż słowno- muzyczny z okazji 50-rocznicy śmierci K.I. Gałczyńskiego
- Apel z okazji „Halloween”,
- Apel-happening z okazji Międzynarodowego Dnia Bez Papierosa,
- Apel z okazji Międzynarodowego Dnia Walki z AIDS,
- Apel Bożonarodzeniowy, „Wigilia w trzech językach”,
- Apel – „Dzień św. Patryka”.

Spotkania z ciekawymi ludźmi:

- Spotkanie z pisarzem Krzysztofem Petkiem
- Spotkanie z pisarzem M. Wowczukiem
- Spotkanie ze stewardesą Elżbietą Kupraszewicz
- Spotkanie z pilotem Janem Boczeko
- Spotkanie z oficerem Straży Granicznej Magdaleną Perkowską
- Spotkanie z Przewodniczącą Rady Gminy Krystyną Klimkiewicz
- Spotkanie z psychiatrą B. Kosiorek
- Spotkanie z lekarzem Jackiem Kofmanem
- spotkanie z pisarką p. Małgorzatą Iwanowicz
- spotkanie z redaktorką Przeglądu Prawosławnego p. **Anną Radziukiewicz**

Zawody sportowe

W ostatnich dwóch latach uczniowie reprezentowali szkołę i odnosili sukcesy na miarę ich możliwości w zawodach sportowych. Uczestniczyli m in. w:

- Finale Województwa Podlaskiego w Biegach Przełajowych
- Igrzyskach Powiatowych w Piłce Nożnej
- Drużynowych i Indywidualnych Mistrzostwach Powiatu Białostockiego w Tenisie Stołowym
- Turnieju Piłki Ręcznej o Mistrzostwo Powiatu Białostockiego
- Gimnazjady Województwa Podlaskiego w Unihokeju
- Mistrzostwach Polski w Unihokeju Młodzik

- Mistrzostwach Powiatu Białostockiego w Lekkiej Atletyce
- Mistrzostwach Powiatu Białostockiego w Siatkówce
- Gimnazjacie Gródek- Michałowo- Zabłudów-Dojlidy Górne
- UKS PG Gródek zorganizował Międzynarodowy Turniej Unihokeja „Luxolar Cup” i Turniej Unihokeja o Puchar Niepodległości.

Osiągnięcia sportowe i inne:

Uczniowie biorą udział w wielu konkursach . Do najbardziej popularnych należą zawody sportowe. Uczniowie chętnie uczestniczą w rozgrywkach szkolnych i między gimnazjalnych (współpraca z Gimnazjum w Michałowie i Zabłudowie). Odnoszą sukcesy w zawodach szczebla powiatowego , wojewódzkiego a nawet ogólnokrajowego.

- 2 miejsce w Turnieju Piłki Ręcznej o Mistrzostwo Powiatu Białostockiego (1999 i 2002)
- 3 miejsce w Mistrzostwach Powiatu Białostockiego w Lekkiej Atletyce (K.Bućko)
- 1 miejsce w Gimnazjacie Województwa Podlaskiego w Unihokeju dziewcząt (2001,2002, 2003, 2004)
- Mistrzostwo Polski w Unihokeju Młodziczek – 2004
- 4 miejsce w kraju w I Lidze Unihokeja w kategorii seniorek.

W związku z nauczaniem w naszej szkole **języka białoruskiego i rosyjskiego** nasi uczniowie chętnie uczestniczą i odnoszą duże sukcesy w konkursach z tych dziedzin :

- 1 miejsce w rejonowym i 2 miejsce w wojewódzkim konkursie recytatorskim „Rodnaje słowa”- 2002
- 1 miejsce w rejonowym i 3 miejsce w Centralnym Konkursie Recytatorskim „Rodnaje słowa” - 2003
- 2 miejsce w rejonowym Konkursie Recytatorskim „Rodnaje słowa”- 2003
- 1 miejsce w rejonowym Konkursie Recytatorskim „Rodnaje słowa”- 2004
- 2 miejsce w pierwszej edycji Konkursu Recytatorskiego „Zabytaja Poezja” (Rosyjska Poezja Porewolucyjna) – 2003
- 1,2,3 miejsca w pierwszej edycji konkursu Wiedzy o Rosji (2003)- „Sankt Petersburg – 300 lat”
- 1,2 i dwa trzecie miejsca w drugiej edycji konkursu Wiedzy o Rosji (2004)- „Moskwa-dawniej i dziś”
- 2 i 3 miejsce w trzeciej edycji konkursu Wiedzy o Rosji (2005)- „750 lat Kaliningradu”

Również **inne konkursy** cieszyły się dużym zainteresowaniem uczniów gimnazjum:

- 1 miejsce w konkursie Recytatorskim „Strofy o Ojczyźnie”
- 2 miejsce w konkursie Recytatorskim „Strofy o Ojczyźnie”

- Wyróżnienie w Woj. Edycji Europejskiego Konkursu Szkolnego „Europa w szkole”- 2002
- Wyróżnienie w Konkursie „Krajobraz Polski- tradycja, współczesność, przyszłość” – 2002
- Wyróżnienie w Konkursie Powiatowym „Mój Powiat”
- 3 miejsce w XXVII eliminacjach powiatowych Ogólnopolskiego Turnieju Wiedzy Przeciwpozarniczej-2004
- IV miejsce w konkursie wojewódzkim Mobilne Centrum Informacji „Zawód z przyszłością”
- wyróżnienie na etapie wojewódzkim konkursu „Logo- mini przedsiębiorstwa”

Systematycznie uczestniczymy w :

- Konkursie na zbiórkę surowców wtórnych (2002, 2003, 2004) organizowanym przez Starostwo Powiatowe (wyróżnienia)
- Konkursie „Dramat i tragedię pozostaw teatrowi”(2003,2004,2006)
- Dniu Ziemi w Kurowie:
2002- 2 miejsce za strój z epoki
2003- 1 miejsce za strój rycerza, 1 miejsce za strój z epoki, 1 miejsce za pracę plastyczną, 10 wyróżnień
2004- wyróżnienia
2006- III miejsce za strój, wyróżnienie.

Chętnym uczniom umożliwiamy wzięcie udziału w **interdyscyplinarnych konkursach ogólnopolskich**: Omnibus, Alfik matematyczny i humanistyczny, Kangur matematyczny. Sukcesy uczniów :

- 1 miejsce w woj. podlaskim w Alfiku humanistycznym w latach 2002 i 2003
- 1 miejsce w. woj. podlaskim w Omnibusie – 2003

Ważnym sukcesem było również zajęcie 1 miejsca w IV Gimnazjady Ortograficznej i zdobycie tytułu Mistrza Ortografii w 2003r.

Bardzo dużym wydarzeniem w historii gimnazjum był udział w ogólnopolskim finale konkursu **Liga XX w.** (trzy etapy: 1- Plakat promujący Podlasie w Unii Europejskiej, 2- Biuletyn Informacyjny o UE, Finał w Marszewie).

Braliśmy też udział w „Interriadzie 2003” (zmieściliśmy się w pierwszej dziesiątce szkół na 2500 uczestników).

Od trzech lat systematycznie organizujemy etap szkolny kilku konkursów przedmiotowych. Mimo, że kilku uczniów zakwalifikowało się do etapu rejonowego, nikt z nich nie osiągnął znaczącego sukcesu.

Zajęcia pozalekcyjne i projekty edukacyjne

Gimnazjum oferuje uczniom możliwość udziału w różnorodnych zajęciach pozalekcyjnych i projektach edukacyjnych.

Uwzględniając potrzeby uczniów i rodziców dyrekcja i rada pedagogiczna zorganizowały następujące zajęcia pozalekcyjne:

- Koło informatyczne,
- SKS,
- Zajęcia wyrównawcze z języka polskiego i matematyki.

Ponadto nauczyciele nieodpłatnie zorganizowali zajęcia:

- koło języka angielskiego,
- koło plastyczne,
- klub ekologiczny,
- koło matematyczne,
- koło recytatorskie języka rosyjskiego,
- koła przedsiębiorczości,
- koła teatralnego
- Szkolnego Klubu Europejskiego
- koła młodego chemika
- UKS
- koło przygotowujące do konkursów przedmiotowych i egzaminu gimnazjalnego.

W latach 1999-2006 realizowaliśmy **projekty**:

- projekt „Wyprawy etnograficzne”-2000/2001, dofinansowany przez Centrum Edukacji Obywatelskiej Polska-Białoruś (5000 zł),
- projekt „Pożyteczne wakacje”- 2002,dofinansowany przez Fundację Wspomagania Wsi (3000 zł),
- utworzenia Szkolnego Ośrodka Kariery-2003/2004, dofinansowany przez Ministerstwo Gospodarki, Pracy i polityki Społecznej za pośrednictwem Podlaskiej Komendy OHP (7000 zł),
- projekt szkoleń dla rolników, finansowany przez Agencję Restrukturalizacji i Modernizacji Rolnictwa (20 000 zł),
- projekt „Dajmy sobie szansę”, który w ramach programu „Równać Szanse 2004- Małe Granty Regionalne uzyskał wsparcie Polskiej Fundacji Dzieci i Młodzieży (3800zł),
- Internet w szkołach. Projekt Prezydenta RP (11 komputerów),

- projekt „Internetowe Centra Informacji Multimedialnej” (MENiS i EFS 4 komputery i drukarka do czytelnicy),
 - projekt „Spotkanie Kultur” dofinansowany ze środków Polsko-Amerykańskiej Fundacji „Wolność” w ramach wspólnie prowadzonego Projektu „Równać szanse”, Polska Fundacja Dzieci i Młodzieży.
- Gimnazjum realizowało także projekty, które nie uzyskały dofinansowania:
- „Izba Regionalna. Ocalić od zapomnienia”-2003/2005,
 - „Forum Europejskie”-2002/2003,
 - „Gimnazjalny Dzień Dziecka” 2003,
 - „Wkraczamy do Unii Europejskiej”-2003/2004,
 - „Happening o Prawach Człowieka”-2004,
 - projekt „Stan czystości wód na terenie gminy Gródek”
 - Dzień Dziecka pod hasłem „Zachowaj Trzeźwy Umysł” – 2004 i 2005.

W roku szkolnym 2004/2005 w gimnazjum realizowano dwa duże projekty edukacyjne: projekt budowy i otwarcia Izby Regionalnej, przy współpracy z Komunalnym Zakładem Budżetowym, Nadleśnictwem Waliły i Towarzystwem Przyjaciół Ziemi Gródeckiej oraz dofinansowany przez Polsko-Amerykańską Fundację Wolności projekt pt. „Dajmy sobie szansę” zakończony gminną imprezą „Dni Kariery”. Pozalekcyjne zajęcia plastyczne odbywały się przy współpracy z GOK i zakończyły się wystawą pt. „Świat wokół nas malowany”. W wyniku pracy koła komputerowego powstała strona WWW gimnazjum. W zakresie profilaktyki przy współpracy z Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w roku szkolnym 2003/2004 był zrealizowany program profilaktyczny „Magiczne sztuczki pod kontrolą”, a w latach 2004 i 2005 zrealizowano program pt. NOE.

W roku szkolnym 2005/2006 gimnazjum realizowało projekt „Spotkanie kultur”, na którego realizację otrzymało dofinansowanie z Polskiej Fundacji Dzieci i Młodzieży.

W gimnazjum działa świetlica szkolna. Jej godziny pracy dostosowane są do harmonogramu dowożenia uczniów. Ze świetlicy korzystają wszyscy uczniowie dojeżdżający. Przed zajęciami odbywają się zajęcia opiekuńcze. Po południu gry i zabawy świetlicowe, zajęcia plastyczne, zajęcia sportowe, odrabianie pracy domowej, wykonywanie różnych prac na aukcje. W sezonie wiosennym i jesiennym zajęcia świetlicowe odbywają się na świeżym powietrzu. Po lekcjach młodzież może także przebywać w Szkolnym Ośrodku Kariery, w którym ma do dyspozycji osiem komputerów z dostępem do Internetu.

Uczniowie gimnazjum korzystają ze stołówki funkcjonującej przy Szkole Podstawowej. Mają zapewnione pełne obiady. 35 % uczniów gimnazjum, z rodzin znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej, korzysta

z bezpłatnych posiłków, finansowanych z budżetu Gminnego Ośrodka Opieki Społecznej w Gródku.

W ostatnich trzech latach szkoła nie posiadała środków na stypendia socjalne. Mimo to mamy wcześniej opracowany regulamin przyznawania pomocy materialnej uczniom. Obecnie organizacją pomocy materialnej uczniom, w celu zmniejszenia różnic w dostępie do edukacji, zajmuje się gmina. Otrzymuje na ten cel dotację celową z budżetu państwa.

Staramy się też uczestniczyć we wszystkich dostępnych programach stypendialnych dla uczniów i absolwentów. Jedna uczennica była dwukrotnie stypendystką Programu na Rzecz Edukacji Estetycznej, dziewięciu absolwentów otrzymuje stypendia z AWRSP, dwie absolwentki są stypendystkami Banku Gospodarki Żywnościowej. W ramach programu „Klasa BGŻ” uczą się w VII LO w Warszawie (2003,2004). Obecnie jedna uczennica, uzdolniona plastycznie, jest stypendystką Zarządu Województwa Podlaskiego.

Inne formy pomocy dziecku znajdującemu się w trudnej sytuacji materialnej i losowej to: zwolnienie z opłat na ubezpieczenie NW, dofinansowanie do wycieczek lub zwolnienie z opłat za udział w płatnych imprezach organizowanych przez szkołę, pomoc w postaci nieodpłatnego udostępniania podręczników zgromadzonych przez bibliotekę szkolną, wnioski do GOPS o pomoc materialną.

W szkole działa Samorząd Uczniowski. Zarząd Samorządu wybierany jest corocznie w równych, tajnych i bezpośrednich wyborach.

Formy współudziału uczniów w życiu szkoły:

- organizacja imprez rozrywkowych i sportowych dla uczniów,
- organizacja uroczystości szkolnych,
- dekoracja klas i szkoły,
- zgłaszanie uwag i wniosków w sprawach dotyczących szkoły,
- udział w szkolnych akcjach charytatywnych,
- współudział w tworzeniu: Sylwetki Absolwenta Gimnazjum, Kodeksu Ucznia, Regulaminu Szkoły.

Szkoła stara się uwrażliwić dzieci na potrzeby innych ludzi stosując następujące działania: zbiórka zabawek, słodyczy i książek dla dzieci z Domu Dziecka w Supraślu, kwesty na rzecz Fundacji Pomocy Dzieciom, organizacja Akcji „GÓRA GROSZA”, udział w akcji „Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy 2005”, aukcje pisanek, kartek i stroików świątecznych, „Słodkie Akcje”, eksponowanie tematyki na zajęciach z wychowawcą, w realizacji ścieżek edukacyjnych, w ramach zajęć edukacyjnych, poprzez apele szkolne. W szkole działają organizacje uczniowskie: Samorząd Uczniowski, Szkolny Klub Europejski, Uczniowski Klub Sportowy.

Szkoła aktywnie współpracuje z :

- Urzędem Gminy (udział w Dniach Gródka, spotkania z przedstawicielami władz, udział w sesjach Rady Gminy, współudział w tworzeniu Strategii Rozwoju Gminy Gródek, udział dyrektora w pracach Gminnej Rady Oświatowej),
- Starostwem Powiatowym w Białymstoku (udział w powiatowym konkursie na zbiórkę surowców wtórnych i w powiatowych zawodach sportowych),
- Komunalnym Zakładem Budżetowym (pomoc przy budowie Izby Regionalnej i organizacji imprez, naprawy i drobne remonty),
- Nadleśnictwem Waliły (Akcja Sprzątania Świata, opieka nad Mogiłą Powstańców z 1863 r., wspólne projekty edukacyjne, zakup nagród, przekazanie 2 używanych komputerów, ufundowanie szkole magnetofonu, biurka komputerowego i ekranu oraz inne),
- Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej (dożywianie uczniów, wolontariat, współpraca przy prowadzeniu świetlicy środowiskowej),
- Gminnym Ośrodkiem Kultury (organizacja wspólnych imprez: Dzień Dziecka, Święto Gródka, Konkurs Eko- Teatrów i pomoc przy organizacji imprez organizowanych przez gimnazjum: Forum Europejskiego, Wkraczamy do Unii Europejskiej, „Spotkanie kultur”),
- Wiadomościami Gródeckimi (stała rubryka „Wieści z gimnazjum”, artykuły pisane przez uczniów i nauczycieli)
- Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych (kampania Zachowaj Trzeźwy Umysł, Program Noe i inne programy profilaktyczne, pomoc dzieciom z rodzin patologicznych, doposażenie w pomoce dydaktyczne z zakresu profilaktyki alkoholowej),
- Towarzystwem Przyjaciół Ziemi Gródeckiej (współpraca przy organizacji dwóch projektów: „Gródek dawniej i dziś” i „Dajmy sobie szansę”),
- Wojewódzką Komendą OHP (współpraca podczas tworzenia SzOK, zajęcia dla uczniów w ramach programu „Mobilne Centrum Informacji”),
- Parafiami: rzymsko-katolicką i prawosławną (organizacja nauki religii w szkole, pomoc w organizacji rekolekcji wielkopostnych i adwentowych, udział księży w imprezach szkolnych oraz w życiu pozaszkolnym. Uczniowie uczestniczą w życiu parafii – ministranci, kolędnicy. W ramach akcji – Sprzątanie Świata i Dzień Ziemi – uczniowie porządkują cmentarz parafialny i teren wokół kościoła i cerkwi, porządkują groby przed Dniem Zmarłych),

oraz szkołami :

- Szkołą Podstawową w Gródku (Dzień Dziecka, Dzień Kombatanta, Wkraczamy do Unii Europejskiej),
- Szkołą Podstawową w Załukach (zespół „Kalinka”)
- Gimnazjum w Michałowie i Zabłudowie (wspólne konkursy: historyczny, mitologiczny, wiedzy o Unii Europejskiej, matematyczny i zawody sportowe),
- Gimnazjum w Narwi (udział w konkursie mitologicznym, współpraca i wymiana doświadczeń między grupami młodzieży uczącymi się języka białoruskiego)

BAZA I WYPOSAŻENIE GIMNAZJUM

Budynki szkoły mają dobrą lokalizację w centrum Gródka. Oba obiekty są dzielone między gimnazjum i szkołę podstawową. Siedzibą gimnazjum jest tzw. „stara szkoła” (7 sal lekcyjnych, pracownia informatyczna, pokój nauczycielski, gabinet pedagoga, sekretariat, gabinet dyrektora, świetlica, sala rekreacyjna, Szkolny Ośrodek Kariery, szatnia, 3 łazienki, pomieszczenia gospodarcze). Gimnazjum zajmuje też II piętro tzw. „nowej szkoły”(6 sal lekcyjnych, 3 łazienki). Biblioteka, 2 sale gimnastyczne, sala religijna, stołówka i boisko szkolne są wspólnie wykorzystywane przez obie szkoły. Pomieszczenia szkolne wymagały pilnego remontu. W ciągu 7 lat istnienia gimnazjum przeprowadzono:

- remont pomieszczeń w podpiwniczeniu szkoły przeznaczonych na szatnię, salę rekreacyjną i świetlicę,
- remont sali gimnastycznej, wymianę okien i wymianę pokrycia dachu,
- ułożono gres na korytarzu II piętra i w sali 207,
- remont trzech łazienek uczniowskich i dwóch nauczycielskich,
- odmalowano korytarze i klatki schodowe, pokój nauczycielski, gabinet dyrektora i pedagoga oraz sekretariat,
- remont świetlicy szkolnej i pomieszczenia Szok,
- zaadaptowano trzy pomieszczenia na cele gospodarcze,
- odmalowano wszystkie klasy i pracownię informatyczną przy współpracy z rodzicami,
- pokryto dach na całej szkole papą termozgrzewalną,
- wymieniono stare okna na okna PCV (55szt.)
- ułożono gres w sali rekreacyjnej i sali katechetycznej,

PODSUMOWANIE

Mocne strony:

- pomieszczenia w szkole odpowiadają wymogom bezpieczeństwa,
- wszyscy pracownicy są przeszkoleni w zakresie BHP,
- uczniowie są wdrażani do przestrzegania regulaminów BHP,
- w szkole są rozpoznawane potencjalne zagrożenia i podejmowane działania zapewniające bezpieczeństwo;
- szkoła zapewnia bezpieczeństwo uczniom podczas zajęć i przerw między nimi,
- większość uczniów czuje się w szkole bezpiecznie; szkoła oferuje szeroki wachlarz zajęć pozalekcyjnych, współpracuje z instytucjami i organizacjami wspomagającymi,
- ma wysokie osiągnięcia sportowe, artystyczne,
- bierze udział w imprezach środowiskowych,
- nauczyciele podejmują różnorodne inicjatywy na rzecz promocji szkoły i środowiska,
- nauczyciele znają i przestrzegają prawa dziecka i życzliwie odnoszą się do uczniów,
- szkoła organizuje zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, wyrównawcze, indywidualnego nauczania
- nauczyciele nieodpłatnie prowadzą dodatkowe zajęcia,
- nauczyciele mają szeroki dostęp do programów nauczania i dostosowują do możliwości uczniów, co pozwala na ich wszechstronny rozwój,
- nauczyciele aktywnie uczestniczą w różnych formach doskonalenia,
- szkoła zapewnia dostęp do Internetu i programów multimedialnych nauczycielom, uczniom i rodzicom,
- w szkole funkcjonuje Szkolny Ośrodek Kariery.

Słabe strony:

- brak środków finansowych na zaspokojenie potrzeb szkoły,
- brak dokumentacji potwierdzającej atesty sprzętu,
- zbyt mały budżet ogranicza wykonanie zaleceń Sanepidu w określonym terminie,
- problem przemocy słownej wśród uczniów,
- utrudniony wybór programów ze względu na brak podręczników na cały cykl kształcenia,
- utrudniony dostęp uczniów dowożonych do zajęć pozalekcyjnych,
- wysoka liczebność niektórych klas.

A.4. OCENA JAKOŚCI PRACY PRZEDSZKOLA SAMORZĄDOWEGO W GRÓDKU

I. KONCEPCJA PRACY PRZEDSZKOLA

- Przedszkole posiada „Program rozwoju przedszkola na lata 2005-2010”. Na jego podstawie tworzone są roczne plany pracy dydaktyczno-wychowawczej. Przedszkole planuje działania i realizuje zadania we wszystkich dziedzinach swojej pracy. W procesie planowania zaangażowane są organy przedszkola.
- Przedszkole posiada dokument „Organizacja nadzoru pedagogicznego”, który określa ogólne procedury sprawowania nadzoru pedagogicznego, w tym procedury mierzenia jakości przedszkola. Na podstawie w/w dokumentu opracowywane są roczne plany nadzoru pedagogicznego. Wszystkie działania związane z wewnętrznym mierzeniem sprzyjają podnoszeniu jakości pracy przedszkola.
- Przedszkole dba o kształtowanie pozytywnego wizerunku w środowisku, dzieci uczestniczą w imprezach kulturalnych, konkursach, występach artystycznych i wycieczkach oraz prezentują swoje osiągnięcia.
- Od pozyskanych sojuszników w latach 2005- 06 przedszkole otrzymało:
 - radiomagnetofon z odtwarzaczem CD,
 - zestaw komputerowy,
 - książki,
 - pomoce dydaktyczne,
 - chustę relaksacyjną.
- Najważniejszymi sojusznikami przedszkola są rodzice. Efektywnie angażują się w życie przedszkola, uczestniczą w organizacji roku szkolnego, w uroczystościach związanych z obchodami Dnia Babci i Dziadka, Dnia Matki i Ojca, wycieczkach.

II. ZARZĄDZANIE I ORGANIZACJA

- W tworzeniu dzieciom odpowiedniej motywacji, atmosfery bezpieczeństwa, dobrego samopoczucia, humoru i radości pomaga kadra

nauczycielska posiadająca odpowiednie kwalifikacje zgodne z przepisami.

- Rada pedagogiczna zna i przestrzega swoje kompetencje.
- System oceny pracy nauczycieli i przyznawania nagród jest znany i akceptowany.
- Awans zawodowy przebiega zgodnie z obowiązującymi przepisami, prowadzona jest odpowiednia dokumentacja.
- Baza przedszkola jest odpowiednia do realizacji zadań statutowych. W 2004 r. wymieniono okna, zmieniono pokrycie dachowe, docieplono budynek i wykonano elewację zewnętrzną. Wewnątrz pomalowano wszystkie pomieszczenia. Przedszkole dysponuje trzema salami zajęć. Są one przytulne i urządzone tak, by dzieci miały inspirujące do różnych działań warunki. Pomieszczenia, w których przebywają dzieci są prawidłowo oświetlone, mają wentylację i ogrzewanie. Zaplecze kuchenne składające się z kuchni, obieralni, magazynów (produktów suchych, mrożonek, warzyw i owoców, środków chemicznych), wydawalni i zmywalni umożliwia przygotowywanie posiłków zgodnych z zasadami Instytutu Higieny i Żywienia oraz z zasadami HACCAP. Funkcjonują stałe i okresowe kąciaki zabaw z wartościowym materiałem dydaktycznym. Specyficzny klimat przedszkola tworzą dekoracje wykonane przez nauczycielki, jak i ekspozycje prac dzieci.
- Przedszkole posiada duży, ogrodzony plac dostosowany do potrzeb małych dzieci z urządzeniami do zabaw, trawnikiem i górką.
- Funkcjonuje biblioteczka na potrzeby dzieci i nauczycieli, księgozbiór jest systematycznie uzupełniany w miarę posiadanych środków.
- Godziny otwarcia przedszkola: od 6.30 do 15.30 dostosowane są do potrzeb rodziców.
- Dzieci mają zapewnioną opiekę. Od momentu wprowadzenia dziecka na salę przez rodzica - do chwili odebrania dziecka po południu, nad bezpieczeństwem dzieci czuwa ją nauczycielka i woźna oddziałowa.

III. KSZTAŁCENIE

- Przedszkole realizuje:
 - program nauczania „Moje przedszkole” wybrany z zestawu MENiS,
 - program profilaktyczny „Bezpieczny Przedszkolak”,
 - własne programy do zajęć dodatkowych.
- Nauczycielki planują działania edukacyjne dzieci opracowując plany miesięczne o charakterze otwartym. Zajęcia główne odbywają się w jednakowym czasie każdego dnia, natomiast zaplanowane tematy dodatkowe wprowadzają w dowolnym czasie w ciągu dnia.
- Nauczycielki prowadzą systematyczną obserwację swoich wychowanków i dokumentują ich rozwój. Na posiedzeniu Rady Pedagogicznej w oparciu o wyniki obserwacji analizuje się i diagnozuje rozwój dzieci.
- Dzieci biorą udział i odnoszą sukcesy w :
 - konkursie piosenki „Mama, tata i ja”,
 - konkursie plastycznym w ramach programu „Bezpieczny Przedszkolak”,
 - przeglądzie małych form teatralnych z cyklu „Eko-teatr”,
 - konkursie recytatorskim.

II. WYCHOWANIE I OPIEKA

- Do przedszkola przyjmuje się dzieci zgodnie z obowiązującymi przepisami – Statutem przedszkola.
- Wśród rodziców, dzieci i nauczycieli upowszechniane są prawa dziecka.
- Przedszkole organizuje różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej, prowadzone są porady, konsultacje, spotkania dla rodziców. Zapraszani specjaliści prowadzą działania prognostyczne.
- Nauczycielki mają wypracowane metody pracy z dzieckiem, u którego występują zaburzenia lub nieprawidłowości rozwojowe. Jest to praca indywidualna ukierunkowana na usprawnienie funkcji.
- Nauczycielki dostrzegają dzieci o zdolnościach plastycznych i muzycznych, wspierają ich rozwój poprzez dodatkowe zajęcia.

- W przedszkolu dzieci korzystają z trzech posiłków, w miarę potrzeb uwzględniane są diety indywidualne. W ramach porozumienia z Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej uzyskano dopłatę do wyżywienia dzieciom z rodzin o trudnej sytuacji finansowej.

MOCNE STRONY:

- małe przedszkole służące procesowi indywidualizacji dzieci, właściwa liczebność grup,
- bardzo dobry stan techniczny budynku i wyposażenie przedszkola,
- bezpieczny plac zabaw,
- przychylność rodziców,
- znajomość środowiska lokalnego,
- dobra atmosfera,
- zabawa jako dominująca forma zajęć.

SŁABE STRONY:

- zbyt krótki okres oddziaływania przedszkolnego (w większości jednoroczny).

B. OCENA SYSTEMU OŚWIATOWEGO W GMINIE

B.I. OCENA JAKOŚCI SYSTEMU (OPINIE)

OPINIE RODZICÓW

Wśród rodziców uczniów wszystkich gminnych placówek oświatowych przeprowadzono sondaż w zakresie ich opinii i propozycji związanych z istniejącym i proponowanym stanem szkół, do których uczęszczają ich dzieci. Wyniki sondażu zostały pogrupowane wokół przedstawionych poniżej pytań i przedstawiają się następująco:

Jaka ma być szkoła?

Według rodziców szkoła ma być dostępna i otwarta uczniom i rodzicom, dążąca do realizacji wyznaczonych zadań i postulatów, bezpieczna, przyjazna, z dobrą współpracą nauczyciela – ucznia – rodzica, z profesjonalnie przekazywaną przez nauczycieli wiedzą, z równymi szansami dla wszystkich.

Idealny model szkoły to:

W rozumieniu mieszkańców gminy Gródek i jednocześnie rodziców uczniów to taka szkoła, która realizując podstawowe zadania podejmuje różne inicjatywy, angażując do tego środowiska pozaszkolne, np. samorząd gminny, rodziców.

- Jaką ofertę edukacyjną ma proponować szkoła?

Szkoła powinna proponować ofertę edukacyjną uczniom w postaci nauki języków obcych na wysokim poziomie, zajęć pozalekcyjnych różnego rodzaju, podtrzymywania tradycji, kultury, rozwijania wrażliwości na innych ludzi, kółka (zajęć) uczącego dziecko czynności codziennych.

Możliwości oświatowe w naszej gminie ograniczają się do:

W opinii rodziców ograniczają się do zapewnienia realizacji obowiązku nauki, zapewnienia warunków technicznych szkołom, umożliwienia korzystania uczniom z zajęć pozalekcyjnych; jednocześnie dostrzega się, że za mało jest pieniędzy na oświatę (gmina „dokłada” do subwencji, zbyt wolno realizowane są remonty).

Nasze potrzeby w sprawie oświaty dotyczą:

Podnoszenia jakości pracy szkół, poszerzania wiedzy w zakresie języków obcych, stworzenia możliwości realizacji zajęć informatycznych, sportowych i innych, rozwijających zainteresowania i talenty dzieci, szerszego włączenia rodziców w proces wychowawczy, zwiększenia dyscypliny wśród uczniów.

Rodzice uważają, że powinny być zwiększone nakłady finansowe na oświatę gminną i na stypendia uczniowskie.

- Jakie kompetencje (wiedzę, umiejętności i postawy) powinien posiadać absolwent szkół w naszej gminie, aby miał udane życie?

Powinien posiadać następujące kompetencje: osiągnąć niezbędną wiedzę ogólną oraz umiejętność komunikowania się, zdobyć wykształcenie kierunkowe w danym zawodzie. Powinien być ambitny, pracowity, zaradny, przedsiębiorczy.

POST- pytania do rodziców Szkoły Podstawowej w Załukach

1. Jaka powinna być szkoła:

- dostępna:

- współpracująca z rodzicami i środowiskiem lokalnym,
- bezpłatna,
- bliska miejsca zamieszkania, aby dziecko nie musiało wstawać rano i przebywać poza domem dłużej niż jest to konieczne,
- w której uczeń może korzystać z pomocy naukowych także po zajęciach,
- każdy ma możliwość uczęszczania do niej,
- jest w niej dobry kontakt z nauczycielami,
- otwarta dla każdego;

- dobra:

- równe traktowanie dzieci,
- wykazująca umiejętność przekazywania wiedzy przez nauczycieli,
- przyjazna dzieciom,
- aby dzieci dobrze się w niej czuły,
- taka, aby każdy uczeń chętnie do niej chodził,
- z dobrym poziomem nauczania,
- kształci na dobrych obywateli,
- dzieci osiągają wysoki poziom edukacji,
- taka, w której nie łamie się praw człowieka,
- z wykwalifikowaną kadrą,
- mili nauczyciele;

- jaką ofertę edukacyjną ma proponować:

- obowiązkowa nauka j. angielskiego- bezpłatna,
- umożliwianie rozwijanie każdego zainteresowania - kółka zainteresowań,
- z nauką języków obcych (j. białoruski, j. francuski)
- uczyć wzorców, aby dzieci były dobre, pracowite, miały więcej szacunku do drugiego człowieka,
- zapewniać więcej sportu,

- realizować zajęcia terapeutyczne dla dzieci z opiniami poradni psychologiczno – pedagogicznej.

2. Nasze ambicje w sprawie szkoły:

- idealny model szkoły to szkoła:
 - współpracująca z rodzicami i środowiskiem lokalnym,
 - dostępna dla każdego,
 - obiektywni nauczyciele,
 - dobry kontakt nauczycieli z rodzicami,
 - szkoła bez przemocy,
 - dobra, kompetentna kadra pedagogiczna,
 - oferująca więcej rozwoju zainteresowań,
 - z łatwością w dostępie do pomocy naukowych,
 - otwarta na wszelkie nowinki,
 - mała szkoła, z małą ilością uczniów (nauczyciel ma warunki do prawie indywidualnej pracy z każdym uczniem),
 - ciekawe zajęcia pozalekcyjne,
 - w której dziecko uczy się umiejętności potrzebnych w późniejszym życiu zawodowym,
 - bezpieczna,
 - brak narkotyków.

3. Możliwości oświatowe w naszej gminie ograniczają się do:

- odbywania konkursów, olimpiad,
- umiejętności zdobywanych w szkole,
- wyznaczonych środków finansowych,
- brak stałego dostępu do Internetu,
- skąpe wyposażenie w pomoce dydaktyczne,
- nauczania przedmiotów obowiązkowych,
- prowadzenia zajęć w wyznaczonych godzinach,
- słabe wyposażenie biblioteki,
- przekazywanie podstawowych wiadomości,
- nauczania języka białoruskiego,
- korzystania z komputerów.

4. Nasze potrzeby w sprawie oświaty dotyczą:

- bezpłatnej nauki języków obcych,
- dostępu do Internetu,
- rozwijania zainteresowań dzieci- zajęć pozalekcyjnych,
- sali gimnastycznej,
- moralnego przygotowania dzieci do życia,

- zajęć terapeutycznych.

5. Jakie kompetencje powinien posiadać absolwent szkół w naszej gminie, aby miał udane życie?

- Znać języki obce.
- Być obytym z komputerem i Internetem.
- Mieć wiedzę o współczesnym świecie.
- Umiejętność współżycia z innymi ludźmi.
- Ambicję w zdobywaniu wiedzy i poszerzania zainteresowań.
- Powinien mieć dostęp do wszystkich pomocy, tak jak dzieci ze szkół w wielkich miastach.
- Umieć posługiwać się przynajmniej na poziomie podstawowym językiem obcym.
- Na udane życie w naszej gminie absolwent za dużych szans nie ma, nawet z najwyższym wykształceniem. Niewiele tu miejsc pracy.
- Tolerancyjny, uczciwy.
- Szanujący ludzi, kolegów i rodzinę.
- Zachowywać się odpowiednio do sytuacji.
- Dobrą wiedzę.
- Komunikatywność.
- Odwagę w podejmowaniu samodzielnych decyzji.
- Posiadać wiedzę na poziomie pozwalającym mu na dostanie się do wybranej szkoły z przyzwoitym wynikiem.
- Pewność siebie, którą daje mała, przyjazna dzieciom szkoła dostrzegająca ich indywidualność.
- Podstawą udanego życia jest wiedza i uczciwość.
- Najważniejsze cechy takiej osoby to zacięcie i chęć do pracy.

Ocena efektywności wychowania przedszkolnego w Samorządowym Przedszkolu w Gródku.

Do przedszkola uczęszczają dzieci 5 i 6- letnie z Gródka i okolicznych wsi. W większości są to dzieci, które w przedszkolu przebywają 1 rok. W związku z tym pierwsze miesiące pobytu poświęcone są bliższemu poznaniu się i diagnozie rozwoju. W większości dzieci szybko przystosowują się do przedszkola, chętnie i systematycznie uczęszczają, łatwo rozstają się z rodzicami.

Nie wszystkie dzieci są samodzielne. Wymagają pomocy w szatni, łazience, podczas zajęć czy przy jedzeniu. Takie umiejętności wymagają czasu i ćwiczeń. Pomocą dzieciom służą nauczycielki i woźne oddziałowe.

Szczególnie szybko nawiązują kontakt dzieci które do przedszkola uczęszczają drugi rok. Zgodnie współdziałają w zabawie, inicjują zabawy dowolne- czasem narzucają swoje pomysły. Od początku roku mają swoich kolegów z którymi się znają i bawią. W sytuacjach konfliktowych umieją się pogodzić. Nowoprzybyłe dzieci często są nieśmiałe, niechętnie kontaktują się z rówieśnikami, mało aktywne, potrzebują więcej uwagi i zachęty nauczycielki. Najczęstszą formą aktywności są stereotypowe zabawy klockami, samochodami i lalkami. Są dzieci , które nie lubią rysować, w domu nie miały kredek, nie znają książek i niechętnie po nie sięgają.

Duże trudności w początkowym okresie pobytu dzieci w przedszkolu sprawiają czynności grafomotoryczne (nieprawidłowa pozycja przy stole, nieprawidłowe trzymanie pisadła, prace plastyczne prymitywne, niedokończone, nie zawsze doprowadzone do końca). Rzadko inicjują prace plastyczne, najczęściej korzystają z konturów lub odzorowują).

Przedszkole zapewnia opiekę dzieciom, których rodzice pracują, a dzieci przebywają w przedszkolu 8 godzin.

Jest to opieka bardzo pozytywna, z aktywnym udziałem nauczyciela w emocjonalnym życiu dziecka. Nauczyciel znajduje czas, okazuje zainteresowanie, akceptację, ustala jasno zasady zabaw (nakazy, zakazy, system nagród i kar) i konsekwentnie je przestrzega.

Reasumując- znaczenie edukacji przedszkolnej i jej wpływ na przyszłą karierę edukacyjną i życiową dzieci jest ogromna. Wszyscy wiemy, że to, co wpoimy we wczesnych latach stanowi fundament późniejszego rozwoju fizycznego, umysłowego, społecznego i emocjonalnego. Dlatego przedszkole, jako instytucja, w której odbywa się wychowanie i wczesna edukacja, powinno stać się przedmiotem szczególnej troski tych, którym jest ważne dobro dziecka.

POST – opinie miejscowych przedsiębiorców

1.Jakie kompetencje powinien posiadać absolwent szkoły?

Absolwenta powinny charakteryzować:

- Zmysł organizacyjny,
- „lotność umysłu”,
- Posiadać podstawowe umiejętności praktyczne,
- Wykazywać znajomość podstaw informatyki, automatyki,
- Umieć dokonywać hierarchii ważności spraw, zadań,
- Respektować bhp i regulaminy.

2. Jakie są oczekiwania pracodawców w kierunku postaw młodych ludzi?

Oczekiwania pracodawców w kierunku postaw młodych ludzi dotyczą:

- Wysokiej odpowiedzialności,
- Systematyczności,
- Możliwości przystosowania się do warunków,
- Szacunku dla własnej pracy,
- Wysokiej kultury osobistej,
- Umiejętności pracy w zespole,
- Pracowitości,
- Uczciwości.

3. Jakich praktycznych umiejętności ma uczyć szkoła?

Szkoła ma uczyć:

- Biegłego liczenia, także w pamięci,
- Sprawności manualnych,
- Orientacji przestrzennej (w skali mikro i makro),
- Podstaw obsługi komputera i urządzeń elektrycznych.

4. Jaki wpływ na rozwój gospodarczy gminy ma nasz system oświatowy?

- Pozytywny, dobrze kształci pokolenie,
- Zasila miejscowy rynek pracy młodymi ludźmi,
- Nie kształci odważnych przedsiębiorczych, młodych ludzi.

5. Uwagi i wnioski związane z planowaniem gminnej polityki oświatowej.

- Prowadzić preorientację zawodową związaną z lokalnym rynkiem pracy,
- Dążyć do utworzenia szkoły zawodowej,
- Utrzymywać poziom wiedzy ogólnej, wprowadzać elementy wiedzy praktycznej, wspierać politykę miejscową odnośnie bezrobocia, zatrudnienia, tworzyć możliwości pozostania młodym ludziom na miejscu, czyli popierać politykę rozwoju gospodarczego.

POST –opinie radnych Rady Gminy Gródek

Analiza została przeprowadzona w marcu podczas sesji rady Gminy. Na obecnych 15 radnych ankiety wypełniło 12, co stanowi 80% całości.

Na pytanie „**Jaka ma być szkoła?**” najwięcej osób (50%) powiedziało, że powszechna i nieodpłatna. Pozostałe osoby wskazały, że powinna być otwarta na wszystkie problemy, z zasobów oświaty mogą korzystać mieszkańcy gminy i nie tylko, w szkole ma być doradztwo i zajęcia pozalekcyjne, szkoła ma być taka, aby chętnie przekraczać jej progi.

Ponadto radni uznali, że szkoła dobra to taka, która jest przyjazna dziecku (50%), przyjazna rodzicom i nauczycielom, ma wysoki poziom nauczania, jest bezstresowa, bezpieczna, powinna uczyć i jednocześnie wychowywać, a kadra nauczycielska ma mieć wysokie kwalifikacje.

W odpowiedzi na pytanie „**Jaką ofertę edukacyjną szkoła ma proponować?**” radni uznali, że szkoła ma przygotowywać dziecko do dalszego życia, spełniać oczekiwania uczniów, dawać wszechstronne wykształcenie przystosowane do wymogów współczesności, wychwytywać małe talenty i starać się je wspierać, proponować „zieloną szkołę”.

Szkoła ma wspierać zainteresowania: zgodnie z zapotrzebowaniem i wiedzą oraz możliwościami uczniów (30% badanych), proponować kółko taneczne (2 osoby), muzyczne, plastyczne, sportowe, komputerowe, uwzględnić wychowanie patriotyczne.

Uczniowie w szkole powinni uczyć się języków: rosyjskiego (50% respondentów), angielskiego (41,7%), niemieckiego (33,3%), białoruskiego (8,3%), oraz ogólnie mówiąc języków obcych.

Zdaniem radnych szkoła powinna propagować wzorce godne naśladowania zarówno z naszej gminy, jak i kraju, wzorce patriotyczne, obywatelskie, wysokiej pracowitości, kultury osobistej, tolerancji i dobrego zachowania.

Według badanych idealnym modelem szkoły jest szkoła: bezpieczna i przyjazna dziecku (33,3%), odpowiednio wyposażona (33,3%), rozwijająca zainteresowania wykraczające poza programy nauczania (16,3%), aktywna (16,3%), szkoła, która uczy, bawi i wychowuje, chlubi się kadrą zaangażowaną w swoją pracę, ma dobre relacje nauczyciel – uczeń, jest szkołą z zeszytami i odrabianymi lekcjami na zajęciach pozalekcyjnych.

Na pytanie „**Czy zapewnione są odpowiednie warunki działania, w tym spełnianie bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki ?**” radni udzielili następujących odpowiedzi: tak – odpowiedziało 10 osób, co stanowi 83,3%, 1 osoba odpowiedziała – nie, 1 osoba – nie miała zdania.

Wszyscy (100%) zapytani radni stwierdzili, że zapewnione jest wykonywanie remontów obiektów szkolnych oraz zadań inwestycyjnych w tym zakresie.

11 radnych (91,7%) stwierdziło, że zapewniona jest obsługa administracyjna, finansowa i organizacyjna szkół, 1 radny zaprzeczył w tym względzie.

10 osób twierdząco odpowiedziało na pytanie „Czy zapewnione jest wyposażenie szkół lub placówek, w pomoce dydaktyczne i sprzęt niezbędny do pełnej realizacji programów nauczania, programów wychowawczych, przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów oraz wykonywania innych zadań statutowych?”. Tak, ale w stopniu niedostatecznym – powiedziała 1 osoba, nie – także 1 osoba.

1 radny miał wątpliwości w sprawie powierzenia obowiązków dyrektora szkoły lub placówki, 11 osób uznało stan rzecz za prawidłowy.

Radni wypowiedzieli się na temat: „**nasze potrzeby w sprawie oświaty dotyczą:**”

- zwiększenie środków finansowych na oświatę – 7 osób (58,3%),
- zwiększenia dofinansowania szkół z budżetu centralnego 2 osoby,
- zmiana Karty Nauczyciela – 2 osoby,
- większe nakłady na zajęcia pozalekcyjne – 2 osoby,
- wyprowadzenia religii ze szkół,
- zwiększenia bezpieczeństwa uczniów (monitoring),
- dobrych warunków do nauczania,
- wyeliminowania niekorzystnych zjawisk, np. przemocy, agresji, patologii.

B.II. OCENA FINANSÓW PRZEZNACZONYCH NA OŚWIATĘ

1. Dowożenie uczniów

Liczba uczniów dowożonych do szkół w gminie Gródek w roku 2005 – 216, w tym:

- transportem własnym - 189
- transportem wynajmowanym - 5
- PKS - 22

Dzienne trasy dowożenia uczniów do szkół:

- autobusem - 100 km,
- gimbusiem - 98 km,
- osinobusem - 68 km,
- busiem - 52 km,
- żukiem - 74 km.

W 2004 roku na dowożenie wydatkowano ogółem - 276 063 zł,
W 2005 roku na dowożenie wydatkowano ogółem - 260 837 zł.

b) Wykonanie budżetu placówek oświatowych Gminy Gródek za 2005 rok

Lp	Wyszczególnienie	Ogółem	Publiczne Gimnazjum	Szkoły podstawowe		Świetlice szkolne
				Gródek	Załuki	
1.	Wydatki poniesione na placówki oświatowe w zł	3 247 952	1 072 323	1574006	328428	273 195
2.	Liczba uczniów	502	198	261	43	
3.	Liczba oddziałów	25	8	13	4	
4.	Miesięczny koszt kształcenia jednego ucznia w zł	539	451	503	636	
5.	Liczba nauczycieli, w tym niepełnozatrudnieni	55 2,95	21 1,62	28 1	6 0,33	
6.	Liczba pracowników obsługi	17½	5½	11	1	
7.	Liczba uczniów od 1 września 2006 roku	461	167	254	40	

Subwencja oświatowa za 2005 rok wynosiła - **2 282 724 zł**,
miesięcznie na jednego ucznia – **379 zł**.

W 2005 roku Gmina dołożyła do utrzymania szkół –
965 228 zł + 260 837 zł = **1 226 065 zł**

Wydatki na Przedszkole w 2005 roku wyniosły – **261 953 zł**.

B.III. OCENA ORGANIZACJI OŚWIATY GMINNEJ

• PRZEWIDYWANE ZMIANY DEMOGRAFICZNE ORAZ ICH WPŁYW NA LICZBĘ UCZNIÓW W POSZCZEGÓLNYCH SZKOŁACH

Według danych Urzędu Stanu Cywilnego w Gródku na dzień 05.05.2006 roku Gminę Gródek zamieszkiwało 5828 mieszkańców. Porównując liczbę mieszkańców od 1991 roku zauważono stały spadek ludności oraz spadek udziału dzieci i młodzieży, a wzrost udziału osób w wieku powyżej 65 roku życia.

Liczba mieszkańców gminy z uwzględnieniem ich wieku

Wiek	Kobiety	Mężczyźni	Liczba mieszkańców gminy	Liczba mieszkańców Gródka	Mieszkańcy Gminy Gródek razem
0 – 3	71	75	80	66	146
4 - 6	54	54	59	49	108
7 - 18	369	357	726	395	726
19 - 65	1706	1897	1899	1704	3603
pow. 65	804	431	897	338	1235
RAZEM	3004	2814	3330	2488	5818

Analiza rejestrów liczebności mieszkańców gminy wskazuje wyraźną tendencję spadkową prognozującą, że w roku 2010 liczba ta może wynieść 5300 – 5500 osób. Przyczyn należy dopatrywać się w ujemnym przyroście naturalnym oraz w wysokiej migracji, szczególnie ludzi młodych. Przyczyną tej migracji jest brak perspektyw dla absolwentów szkół na realizację swoich planów życiowych (brak pracy). Bezpośrednim efektem migracji ludzi młodych jest starzenie się społeczności gminnej. Następstwem tego zjawiska staje się z kolei spadek średniego poziomu wykształcenia mieszkańców oraz odczuwalny spadek poziomu aktywności i przedsiębiorczości, co przekłada się na rynek pracy i odczuwalny spadek dochodów mieszkańców.

**Liczba dzieci urodzonych w miejscowościach gminy Gródek
w latach 2000 – 2005**

Rok urodzenia/// miejscowość	2000	2001	2002	2003	2004	2005
Gródek	19	15	16	20	20	22
Bielewicz	-	-	-	-	-	1
Bobrowniki	-	2	2	1	1	2
Downiewo	-	-	-	-	1	-
Dzierniakowo	4	-	-	1	-	-
Grzybowce	-	-	-	1	-	-
Kołodno	-	1	-	-	1	-
Królowy Most	-	1	-	-	-	-
Łużany	1	2	-	-	-	-
Mieleszki	1	-	1	-	2	-
Pieszczaniki	-	-	2	1	3	2
Piłatowszczyzna	-	-	1	-	-	-
Podozierany	-	1	-	-	2	-
Przechody	-	1	-	-	-	1
Radunin	-	-	1	-	-	-
Ruda	-	1	-	1	-	-
Sofiopol	1	1	1	1	-	1
Straszewo	-	-	1	-	1	-
Waliły	1	1	-	1	1	2
Waliły Dwór	2	4	1	-	1	2
Waliły Stacja	1	4	6	6	9	1
Wiejki	1	3	2	3	1	4
Wierobie	-	1	-	1	-	-
Zielona	-	-	-	1	-	-
Zarzeczany	-	-	-	1	-	1
Zubki	-	1	-	-	-	1
Zubry	-	-	1	-	-	-
Załuکی	2	1	3	3	4	2
Razem	33	40	38	42	47	42

Na podstawie powyższych danych można uznać, że liczba urodzeń dzieci w gminie utrzymuje się na podobnym poziomie. Niepokojąco niski wskaźnik z roku 2000 osiąga wyższy pułap w latach następnych i głównie przybyło dzieci mieszkających w innych miejscowościach niż Gródek.

B.IV. OCENA EFEKTYWNOŚCI OŚWIATY GMINNEJ:

LICZBA UCZNIÓW UCZESTNICZĄCYCH W ZAJĘCIACH ORGANIZOWANYCH DLA DZIECI I MŁODZIEŻY MNIEJSZOŚCI NARODOWYCH (JĘZYK BIAŁORUSKI)

- Szkoła Podstawowa w Gródku – 53 uczniów,
- Szkoła Podstawowa w Załukach – 7 uczniów,
- Publiczne Gimnazjum w Gródku – 36 uczniów.

(Dane opracowano w MEN na podstawie sprawozdawczości GUS, 20.12.2005 r.)

• LICZBA ABSOLWENTÓW GIMNAZJUM Z PODZIAŁEM NA SPECJALNOŚCI KSZTAŁCENIA

Absolwenci 2003/04

Liczba uczniów którzy podjęli naukę w szkołach ponadgimnazjalnych 1.IX. 2004						Razem absolwenci 2003/04:
Rodzaj szkoły	LO	LP	Technikum	Szkoła zawodowa	Nie podjęło nauki	
Liczba	44	8	40	1	2	95
Odsetek	46,30%	8,42%	42,11%	1,06%	2,11%	100%

Absolwenci Rok Szkolny 2004/2005

Liczba uczniów którzy podjęli naukę w szkołach ponadgimnazjalnych 1.IX. 2005						Razem absolwenci 2004/05:
Liczba uczniów którzy podjęli naukę w szkołach ponadgimnazjalnych 1.IX. 2005						Razem absolwenci 2004/05:
Rodzaj szkoły	LO	LP	Technikum	Szkoła zawodowa	Nie podjęło nauki	
Liczba	18*	10	29	1	0	
Odsetek	31,04%	17,24%	50,00%	1,72%	0	

- w tym – 1 osoba liceum ogólnokształcące zaoczne

ASPIRACJE ABSOLWENTÓW 2004/2005 (DWIE KLASY 38/58 – 65,5% wszystkich trzecioklasistów)

	LO	LO	TECHNIKUM	ZSZ		
Liczba	9	4	24	1	0	38
Odsetek	23,68%	10,53%	63,16%	2,63%		100%

- **AMBICJE EDUKACYJNE MŁODZIEŻY**

Edukacja dzieci i młodzieży w gminie Gródek kończy się z chwilą ukończenia nauki w gimnazjum. Kolejne typy szkół znajdują się w Białymstoku, pobliskim Michałowie lub innych dużych miejscowościach. Młodzież uzyskuje wykształcenie w liceach ogólnokształcących lub profilowanych, potem idzie do szkół policealnych lub na studia wyższe, Wielu młodych ludzi dojeżdża do szkół komunikacją samochodową, inni wynajmują stancje lub mieszkają w internatach lub akademikach. Po ukończeniu nauki zostają w mieście na stałe, rzadziej wracają do rodzinnej miejscowości. Niezależnie od dalszych losów każdy absolwent gródeckiego gimnazjum odchodzi wyposażony w szereg podstawowych umiejętności oraz zasób wiedzy, który zdołał przyswoić na I (klasy I – III), II (klasy IV – VI) i III (gimnazjum) etapie edukacji.

Sylwetka absolwenta gimnazjum

I. Celem działania dydaktyczno – wychowawczego Publicznego Gimnazjum w Gródku jest wykształcenie u uczniów zespołu pozytywnych cech, do których należą:

1. Samodzielność – uczeń stawia sobie cele i je realizuje, swobodnie korzysta z różnych źródeł wiedzy.
2. Otwartość – posługuje się mową ciała, dostosowuje treść i formę komunikatu do osoby odbiorcy, dobrze współpracuje w grupie, sprawnie posługuje się nowoczesnymi technologiami.
3. Odpowiedzialność – zdaje sobie sprawę z następstw swoich działań, ponosi odpowiedzialność za swe postępowanie.
4. Ciekawość świata – stale poszerza swe wiadomości na temat zjawisk i zachowań występujących w świecie.
5. Krytycyzm – potrafi weryfikować uzyskane informacje, odróżnia fikcję od świata realnego w przekazach medialnych.
6. Rozwaga – potrafi przewidywać zagrożenia, ma ugruntowane nawyki higieniczne, próbuje przeciwdziałać stresowi.
7. Prawość – rozróżnia dobro od zła w oparciu o system wartości obowiązujących w jego otoczeniu.
8. Tolerancja – rozumie, że różnice między ludźmi są czymś naturalnym, akceptuje każdego człowieka.
9. Punktualność – dotrzymuje terminów, szanuje czas swój i innych ludzi.

II. Absolwent gimnazjum powinien posiadać następujące kompetencje kluczowe:

2.1 Uczenie się:

Wie: - jaki są możliwości i oczekiwania w stosunku do dalszej nauki,
- z jakich źródeł wiedzy może korzystać.

Potrafi: - planować, przewidywać skutki działań i unikać błędów,
- korzystać z większości źródeł wiedzy,
- rozwiązywać problemy dobierając odpowiednie metody postępowania.

Przejawia: - gotowość rozwiązywania napotkanych problemów i poszukiwania metod postępowania.

2.2 Myślenie.

Wie: - że należy wciąż uaktualniać poznaną wiedzę,
- że istnieją różne metody do rozwiązywania problemów.

Potrafi: - wybierać optymalną strategię swego postępowania,

- poddawać krytycznej analizie uzyskane informacje.

Przejawia: - autokrytycyzm.

2.3. Poszukiwanie.

Wie: - z jakich informacji można korzystać poza szkołą i domem,

- że media mogą manipulować opinią publiczną.

Potrafi: - korzystać z większości ogólnodostępnych źródeł wiedzy,

- weryfikować i selekcjonować informacje przy wykorzystaniu różnych źródeł.

Przejawia: - krytyczny stosunek do uzyskiwanych informacji.

2.4. Działanie.

Wie: - jakie są zagrożenia i zasady bezpiecznego posługiwania się różnymi typami narzędzi,

- że podjęcie się jakiejś pracy oznacza przyjęcie odpowiedzialności za jej przebieg i rezultaty.

Potrafi: - korzystać z instrukcji obsługi,

- oceniać swoje możliwości w oparciu o nabyte wcześniej doświadczenia,
- przyznać się do błędu,
- planować swój czas pracy i wypoczynku i zachować odpowiednie proporcje.

Przejawia: - poszanowanie zasad bezpiecznego użytkowania stosownych narzędzi,

- chęć współpracy w grupie,
- tolerancję dla różnego tempa wykonywania określonych czynności przez różnych ludzi,
- zrozumienie dla potrzeby prowadzenia higienicznego trybu życia.

2.5. Doskonalenie się.

Wie: - co to jest zdrowie psychiczne i fizyczne i co je warunkuje,

- że nie zwolni go z obowiązku samodzielnego rozwiązywania własnych problemów,
- co to jest stres i w jaki sposób można go ograniczać,
- co to jest obiektywizm oceny,
- co oznacza pojęcie odpowiedzialności.

Potrafi: - świadomie przeciwdziałać sytuacjom stresowym,

- przewidzieć i przeciwdziałać zagrożeniom,
- radzić sobie z problemami życia codziennego,
- przyznać się do błędu,

- w miarę obiektywnie oceniać siebie i innych.

Przejawia: - pogodę ducha,

- zachowania asertywne,
- refleksję nad swoim postępowaniem,
- zainteresowanie swoim zdrowiem psychicznym i fizycznym.

2.6. Komunikowanie się.

Wie: - że można komunikować się w sposób werbalny i niewerbalny,

- jak należy dyskutować,
- co to jest kompromis,
- że trzeba rozwiązywać konflikty.

Potrafi: - bronić własnego zdania,

- dyskutować i przytaczać argumenty,
- przyznać rację w dyskusji stronie przeciwnej,
- dążyć do kompromisu.

Przejawia: - chęć poszerzania zasobu językowego,

- gotowość rozwiązywania i łagodzenia konfliktów,
- skłonność do kompromisu.

2.7. Współpraca.

Wie: - co to są negocjacje,

- dobra organizacja jest podstawą skutecznego działania,
- że ludzie mają różne preferencje w kontaktach międzyludzkich.

Potrafi: - negocjować,

- współdziałać na rzecz grupy,
- dobrać sobie towarzystwo.

Przejawiać: - gotowość negocjowania spornych problemów,

- otwartość na kontakty z innymi ludźmi,
- tolerancję wobec innych ludzi.

V. GŁÓWNE ZADANIA LOKALNEJ OŚWIATY

- Dążyć do uzyskania wysokiej jakości pracy placówek oświatowych w gminie.
- Wszystkie działania mają zmierzać w kierunku zapewnienia szans rozwoju dziecka.
- Umacniać stopień bezpieczeństwa uczniów w szkołach.
- Wykazywać szeroko rozumianą dbałość o zaplecze materiałowe placówek oświatowych.

PLAN DZIAŁAŃ OKREŚLAJĄCYCH AKTYWNOŚĆ GMINY GRÓDEK W DZIEDZINIE OŚWIATY W LATACH 2006 – 2010

1. Do oferty zajęć w poszczególnych placówkach wprowadzić niezbędną liczbę form wspomagających rozwój dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych (zgodnie z orzeczeniami poradni psychologiczno – pedagogicznych).
2. Zapewnić rozwój zainteresowań i szczególnych uzdolnień uczniów poprzez umożliwienie realizacji zajęć pozalekcyjnych, organizacji konkursów, zawodów, prezentacji.
3. Wygospodarować środki finansowe na zapewnienie rozwoju głównych dyscyplin sportowych w gminie.
4. Naukę języków obcych uznać za jeden z ważniejszych priorytetów.
5. Wprowadzić do gimnazjum zajęcia z ekonomii i przedsiębiorczości.
6. Dążyć do stworzenia warunków do podwyższania poziomu osiąganego wiedzy, mając na uwadze wyniki sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych (wysoka jakość pracy placówek, doskonalenie zawodowe nauczycieli i inne uwarunkowania).
7. Bazę lokalową i zaplecze materialne placówek wyremontować i uzupełnić.
8. Wyremontować i zmodernizować boisko szkolne, wprowadzić monitoring.
9. Stymulować pozyskiwanie środków pozabudżetowych przez szkoły.
10. Skrócić czas oczekiwania uczniów na odwóz, tj. dążyć do zorganizowania dodatkowych kursów samochodów gminnych.
11. Utrzymać wychowanie przedszkolne na wysokim poziomie, dążyć do polepszenia warunków lokalowych przedszkolakom.
12. Wymagać od placówek oświatowych:
 - doskonalenia pracy zespołowej uczniów,
 - zwiększenia wykorzystania technik komputerowych w celu wzbogacenia bazy środków dydaktycznych o przeznaczeniu edukacyjnym,

- integracji szkół w gminie na różnych płaszczyznach,
- skutecznej, jak dotychczas, promocji,
- rozwijania, poszerzania współpracy z lokalnymi instytucjami,
- uczenia szacunku do własnej ziemi, przywiązania do małej Ojczyzny,
- preorientacji zawodowej w podstawowym zakresie.

Wiceprzewodniczący Rady

Tomasz Gutowski